

AREA

EDUCAZIONE E UGUAGLIANZA

Il presente documento illustra i bandi relativi alle iniziative promosse nell'ambito dei programmi *Will Torino* e *Percorsi*, sviluppati dalla *Fondazione Ufficio Pio* per supportare giovani e famiglie in situazioni di difficoltà economica. Questi programmi si fondano sull'approccio dell'**asset building**, una strategia volta a potenziare le risorse e le competenze dei beneficiari per favorire il loro sviluppo personale, educativo e professionale.

In particolare, i programmi sono accompagnati da tre azioni fondamentali per il successo formativo e l'autonomia futura:

- **Educazione finanziaria**
- **Orientamento**
- **Supporto al metodo di studio**

Attraverso interventi mirati e personalizzati, si intende promuovere il raggiungimento di obiettivi educativi e la costruzione di un progetto di vita sostenibile.

Nel documento sono riportati i dettagli relativi alle modalità di partecipazione, ai criteri di selezione e alle opportunità offerte dai bandi.

Sommario

Introduzione.....	4
Premessa	5
Elementi di contesto	6
La Povertà Educativa	6
La Fondazione Ufficio Pio e la povertà educativa	7
La situazione educativa in Piemonte e Torino: divari e sfide emergenti	8
1 - BANDO EDUCAZIONE FINANZIARIA.....	9
L'educazione finanziaria come strumento fondamentale per l'asset building.....	9
Oggetto della selezione	10
Destinatari del bando	10
Requisiti di partecipazione.....	10
Raggruppamento temporaneo di imprese e/o subappalto.....	11
Destinatari dei servizi.....	11
Obiettivi generali e specifici.....	12
Caratteristiche dei servizi.....	12
Linee guida prioritarie per la progettazione.....	13
Risultati attesi	14
Contenuto della proposta	14
Durata dell'incarico	16
Modalità e scadenza presentazione delle proposte.....	16
Criteri di valutazione delle proposte	16
Selezione	17
Calendarizzazione delle attività	18
Disposizioni finali	18
2 - BANDO ORIENTAMENTO.....	19
L'orientamento nei programmi di asset building.....	19
Oggetto della selezione	20
Destinatari del bando	21
Requisiti di partecipazione.....	22
Raggruppamento temporaneo di imprese e/o subappalto.....	22
Destinatari dei servizi.....	23

Obiettivi Generali e Specifici	24
Caratteristiche dei Servizi	25
Linee guida prioritarie per la progettazione.....	25
Risultati attesi	26
Contenuto della proposta	26
Durata dell'incarico	27
Modalità e scadenza presentazione delle proposte.....	27
Criteri di valutazione delle proposte	27
Selezione	29
Calendarizzazione delle attività	29
Disposizioni finali	29
3 - BANDO METODO DI STUDIO	30
Il metodo di studio come strumento fondamentale per l'asset building	30
Oggetto della selezione	30
Destinatari del bando	31
Requisiti di partecipazione.....	31
Raggruppamento temporaneo di imprese e/o subappalto.....	32
Destinatari dei servizi.....	32
Obiettivi generali e specifici.....	34
Caratteristiche dei servizi.....	35
Linee guida prioritarie per la progettazione.....	35
Risultati attesi	36
Contenuto della proposta	36
Durata dell'incarico	37
Modalità e scadenza presentazione delle proposte.....	37
Criteri di valutazione delle proposte	38
Selezione	39
Calendarizzazione delle attività	39
Disposizioni finali	40

Introduzione

La Fondazione Ufficio Pio, ente strumentale della Fondazione Compagnia di San Paolo, nell'ambito dell'area **Educazione e Uguaglianza**, promuove un bando per l'affidamento dei seguenti servizi formativi:

- **Educazione finanziaria**
- **Orientamento**
- **Metodo di studio**

Questi interventi rappresentano azioni di accompagnamento fondamentali nei programmi **Will Torino** e **Percorsi**, che la Fondazione realizza con l'obiettivo di sostenere studenti e famiglie in condizioni di vulnerabilità socio-economica. Entrambi i programmi si basano sull'approccio innovativo dell'**asset building**, che combina risparmio incentivato e formazione per promuovere l'autonomia e migliorare le opportunità educative dei partecipanti ai programmi.

I partecipanti al bando possono presentare la propria candidatura con estrema flessibilità. È infatti possibile proporsi:

- per uno o più servizi tra
 - **educazione finanziaria**
 - **orientamento**
 - **metodo di studio**
- per uno solo dei programmi (**Will Torino** o **Percorsi**) oppure per entrambi.

Questa modalità consente di valorizzare al meglio le competenze e l'esperienza di ciascun proponente, permettendo di concentrarsi su specifiche azioni di accompagnamento o su entrambi i programmi nella loro totalità.

Will Torino è pensato per accompagnare le famiglie nel sostenere le spese scolastiche ed extrascolastiche dei figli, favorendo scelte educative consapevoli e orientate ai talenti individuali. **Percorsi**, invece, mira a incoraggiare gli studenti a proseguire gli studi fino al conseguimento di un titolo di istruzione terziaria, superando le barriere economiche e sviluppando competenze trasversali fondamentali per il loro futuro.

Attraverso questo bando, la Fondazione Ufficio Pio intende individuare partner qualificati che condividano l'obiettivo di contrastare la povertà educativa e promuovere l'inclusione sociale, garantendo opportunità concrete di crescita per studenti e famiglie.

La Fondazione Ufficio Pio procederà alla valutazione delle proposte presentate e, qualora necessario, avvierà un percorso di revisione congiunta in collaborazione con il soggetto proponente, al fine di coprogettare ulteriormente gli interventi e assicurare una piena coerenza con gli obiettivi del presente invito.

Per maggiori informazioni sulle modalità di partecipazione, sui requisiti richiesti, si invita a consultare il testo completo del bando e le sezioni dedicate a ciascun servizio, quali *educazione finanziaria, orientamento scolastico e formativo, e supporto al metodo di studio.*

Premessa

La Fondazione Ufficio Pio è l'ente strumentale della Fondazione Compagnia di San Paolo, impegnato a sostenere le persone che affrontano situazioni di difficoltà e che aspirano a costruire un futuro migliore per sé e per i propri familiari.

Operando prevalentemente nell'area metropolitana di Torino, la Fondazione si dedica al sostegno di nuclei familiari in condizioni di vulnerabilità sociale ed economica, con l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze e promuovere una maggiore equità sul territorio.

Attraverso le sue linee strategiche, la Fondazione Ufficio Pio contribuisce al raggiungimento degli obiettivi definiti dalla Fondazione Compagnia di San Paolo nell'ambito del programma "Obiettivo Persone" per il quadriennio 2020-2024, in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda 2030. In particolare, il presente invito si focalizza sugli SDGs 1 (Sconfiggere la povertà), 4 (Istruzione di qualità, equa e inclusiva, e promozione dell'apprendimento permanente per tutti) e 10 (Ridurre le disuguaglianze).

La Fondazione mira a creare cambiamenti duraturi nella vita delle persone attraverso interventi concreti e preventivi nei settori dell'educazione, della formazione, dell'accesso al lavoro e dell'inclusione sociale. Tali azioni sono orientate a promuovere non solo un miglioramento delle condizioni immediate, ma anche una crescita sostenibile e resiliente per i beneficiari.

In qualità di ente strumentale, la Fondazione Ufficio Pio integra la sua operatività con gli obiettivi dell'Agenda 2030, dedicando particolare attenzione agli SDGs più vicini alla sua missione, quali:

- **SDG 1:** Sconfiggere la povertà
- **SDG 10:** Ridurre le disuguaglianze

Oltre a questi, le sue attività si inseriscono in un quadro più ampio che comprende altri SDGs rilevanti come:

- **SDG 3:** Salute e benessere
- **SDG 4:** Istruzione di qualità
- **SDG 5:** Parità di genere
- **SDG 8:** Lavoro dignitoso e crescita economica
- **SDG 17:** Partenariato globale per lo sviluppo sostenibile

Grazie a programmi mirati e a una visione integrata, la Fondazione Ufficio Pio si impegna a rispondere alle sfide del territorio, contribuendo a costruire una comunità più equa e inclusiva.

Elementi di contesto

La Povertà Educativa

Un minore è soggetto a povertà educativa quando il suo diritto ad apprendere, formarsi, sviluppare capacità e competenze, coltivare le proprie aspirazioni e talenti è privato o compromesso. Non si tratta quindi di una lesione del solo diritto allo studio, ma della mancanza di opportunità educative a tutto campo: da quelle connesse con la fruizione culturale, al diritto al gioco e alle attività sportive. Minori opportunità che incidono negativamente sulla crescita del minore. Generalmente riguarda i bambini e gli adolescenti che vivono in contesti sociali svantaggiati, caratterizzati da disagio familiare, precarietà occupazionale e deprivazione materiale. (Openpolis - Glossari¹).

La povertà educativa, strettamente legata alla povertà economica, impedisce a bambini e ragazzi di avere accesso alle opportunità che potrebbero garantire una crescita sana: istruzione, accesso a internet, percorsi formativi, servizi per l'infanzia, biblioteche, campi sportivi, luoghi di aggregazione, educazione musicale e artistica, cura della salute. A causa della povertà educativa, il potenziale di tanti giovani rischia di rimanere schiacciato ai margini. Contrastare la povertà educativa, quindi, diventa un'azione fondamentale per lo sviluppo del Paese. Solo garantendo a tutti i bambini e ragazzi l'accesso a un'educazione di qualità, è possibile generare un cambiamento reale. (Con i Bambini – povertà educativa²).

Povertà economica e povertà educativa si alimentano a vicenda, perché la carenza di mezzi culturali e di reti sociali riduce anche le opportunità occupazionali. Allo stesso tempo, le ristrettezze economiche limitano l'accesso alle risorse culturali e educative, costituendo un ostacolo oggettivo per i bambini e i ragazzi che provengono da famiglie svantaggiate. Questa condizione nel breve periodo mina il diritto del minore alla realizzazione e alla gratificazione personale. Nel lungo periodo, riduce la stessa probabilità che da adulto riesca a sottrarsi da una condizione di disagio economico. (Openpolis - Osservatorio Povertà Educativa³)

Numerosi studi evidenziano che gli studenti provenienti da famiglie con un elevato status socio-economico, determinato dal livello di istruzione e dalla professione dei genitori, tendono a scegliere percorsi di studio simili a quelli dei loro genitori, a ottenere risultati scolastici superiori e a manifestare maggiore soddisfazione per le scelte effettuate. Al contrario, gli studenti provenienti da famiglie con status socio-economico inferiore mostrano spesso rendimenti scolastici più bassi e una maggiore propensione a cambiare indirizzo di studio dopo la scuola media. L'abbandono scolastico è strettamente correlato a un background sociale ed economico svantaggiato, caratterizzato da un ambiente che attribuisce scarso valore agli investimenti in istruzione. Questo contesto influisce sulla scelta del percorso scolastico, valutato in base ai costi diretti e indiretti, alle probabilità di successo e ai potenziali ritorni dell'investimento educativo. (Gli studenti svantaggiati e le disuguaglianze educative a scuola⁴)

¹ <https://www.openpolis.it/parole/quali-sono-le-cause-della-poverta-educativa/>

² <https://percorsiconibambini.it/poverta-educativa/>

³ <https://www.openpolis.it/parole/quali-sono-le-cause-della-poverta-educativa/>

⁴ <https://www.openpolis.it/gli-studenti-svantaggiati-e-le-disuguaglianze-educative-a-scuola/>

La Fondazione Ufficio Pio e la povertà educativa

La Fondazione Ufficio Pio ha inserito all'interno delle sue linee programmatiche e strategie di intervento, la prevenzione ed il contrasto della povertà educativa, impegnandosi da oltre 10 anni nel sostegno agli studenti e alle famiglie che scelgono di investire nel percorso scolastico e formativo dei propri figli, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte.

I Programmi Percorsi e Will Torino sono nati per aiutare gli studenti a scegliere, senza condizionamenti economici, i percorsi scolastici e formativi che più desiderano.

Sono entrambi programmi di risparmio incentivato che accompagnano studenti e famiglie nella costituzione di un patrimonio utile (asset building) ad affrontare le spese connesse alla formazione scolastica ed extra-scolastica, attività formative e culturali.

Will Torino moltiplica il risparmio delle famiglie per l'accesso alle opportunità educative e la partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche e per favorire la scelta di una scuola secondaria di secondo grado corrispondente ai talenti e alle aspirazioni degli studenti.

L'intento primario è quello di aiutare gli studenti a sviluppare capacità, interessi e passioni utili ad accrescere le proprie competenze trasversali e a costruire le premesse necessarie a garantire una positiva frequenza della Scuola Secondaria di Primo Grado oltre che una scelta consapevole della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Il programma ha una durata massima di 6 anni durante i quali le famiglie, accantonando un risparmio in quote mensili comprese tra 5 e 30 €, fino ad un massimo di 1.500 euro (asset building), possono ottenere erogazioni economiche da parte della Fondazione.

La Fondazione Ufficio Pio, infatti, per sostenere le spese connesse allo studio e alle attività extrascolastiche degli studenti, integra tali risparmi, su richiesta della famiglia, moltiplicando per 4 il denaro risparmiato. Si riportano a titolo esemplificativo le spese che possono essere integrate: libri, spese scolastiche (mensa, iscrizione, ecc.), cancelleria, trasporto, acquisto PC, connessione a internet, attività sportive, culturali ed extrascolastiche.

Percorsi moltiplica il risparmio degli studenti e delle loro famiglie per favorire il conseguimento di un titolo di istruzione terziaria da parte di studenti che per ragioni socioeconomiche non proseguirebbero gli studi dopo la scuola secondaria.

L'obiettivo del programma è favorire la prosecuzione delle carriere scolastiche degli studenti dalla Scuola Secondaria di II grado all'Università (o ad altro percorso d'istruzione terziaria), attraverso la costituzione di un patrimonio familiare che consenta di sostenere le attività formative e culturali degli studenti, anche in considerazione della crescente difficoltà di tante famiglie di sostenere i costi diretti e indiretti dell'istruzione.

Percorsi ha una durata di massimo otto anni, durante i quali gli studenti accantonano un risparmio in quote mensili, da un minimo di 5 a un massimo di 50 euro, fino ad arrivare a un massimo di 2.500 euro (asset building). La Fondazione Ufficio Pio integra tali risparmi, su richiesta dello studente, moltiplicando per 4 il denaro risparmiato, in modo da sostenere le spese connesse agli studi. A titolo d'esempio: tasse scolastiche, acquisto di libri, spese di trasporto, mense scolastiche, acquisto PC, connessione a internet, etc.

La situazione educativa in Piemonte e Torino: divari e sfide emergenti

Una recente ricerca⁵ ha evidenziato dei dati significativi per quanto riguarda la situazione educativa. Il Piemonte si distingue nel panorama italiano per un livello generalmente alto di risultati educativi, con una dispersione scolastica implicita media pari al **3,4%**, ben al di sotto della media nazionale dell'**8,7%**. Tuttavia, la città di Torino presenta un quadro più complesso, con una dispersione scolastica implicita del **10,4%**, superando non solo la media regionale ma anche quella italiana. Questa disparità evidenzia come fragilità significative siano presenti anche in un contesto urbano avanzato e ricco di opportunità.

Divari tra centro e periferia a Torino

L'analisi delle differenze nei risultati scolastici all'interno del territorio torinese rivela un'importante polarizzazione tra le zone centrali, caratterizzate da maggiore benessere socioeconomico, e le periferie, dove condizioni più svantaggiate incidono negativamente sugli apprendimenti. Le periferie, definite non solo in termini geografici ma anche sulla base della scarsità di servizi e opportunità culturali, mostrano livelli di dispersione scolastica implicita più elevati. Questo sottolinea la necessità di superare l'approccio tradizionale che contrappone aree urbane e rurali, spostando l'attenzione sulle dinamiche interne ai centri urbani.

Determinanti e implicazioni sociali

L'abbandono scolastico e la dispersione implicita a Torino e in Piemonte appaiono strettamente legati a fattori socio-economici e culturali. In particolare, la valutazione della scuola da parte delle famiglie è influenzata da considerazioni sui costi diretti e indiretti, sulle probabilità di successo e sui ritorni degli investimenti in istruzione. Questi elementi contribuiscono a perpetuare le disuguaglianze educative e, di conseguenza, sociali, con potenziali implicazioni per la coesione territoriale.

Alla luce di quanto descritto nelle sezioni precedenti, si presentano di seguito i tre bandi relativi ai servizi formativi, per i programmi Will Torino e Percorsi, di

1. Educazione finanziaria
2. Orientamento
3. Metodo di studio

con le specifiche modalità di partecipazione e i requisiti richiesti.

⁵ Ricci, R. (2024). I divari in istruzione: un problema profondo. *RicercAzione*, 16(1), 21-35.

1 - BANDO EDUCAZIONE FINANZIARIA

L'educazione finanziaria come strumento fondamentale per l'asset building

I programmi oggetto del bando sono basati sul modello di *asset building*, un approccio che si concentra sulla promozione dell'accumulo di beni materiali e immateriali (assets), come il risparmio, l'istruzione e il capitale sociale. L'idea centrale è che il possesso di beni rappresenti un elemento fondamentale per ridurre la vulnerabilità economica, favorire la mobilità sociale e migliorare la qualità della vita delle persone, andando oltre la semplice redistribuzione del reddito.

Michael Sherraden, uno dei pionieri dei programmi di *asset building*, ha sottolineato che l'educazione finanziaria non rappresenta un fine in sé, ma uno strumento essenziale per promuovere l'accumulo di beni materiali e immateriali, elementi chiave per migliorare la qualità della vita e favorire una maggiore equità sociale⁶.

La povertà non è solo una questione di reddito, ma deriva spesso dall'assenza di beni (*assets*) come il risparmio, l'istruzione e il capitale sociale. In questo contesto, l'educazione finanziaria gioca un ruolo cruciale per:

- **Ridurre la vulnerabilità economica:** la "povertà di beni" (*asset poverty*), cioè la mancanza di risorse economiche accumulate, espone le famiglie a eventi economici imprevisti, limitando le opportunità di sviluppo economico e sociale. L'educazione finanziaria aiuta a mitigare questa vulnerabilità favorendo l'accumulo di risorse a lungo termine.
- **Favorire l'inclusione sociale:** la proprietà di beni, combinata con servizi finanziari inclusivi, aiuta i beneficiari a pianificare per il futuro, effettuare investimenti produttivi e contribuire allo sviluppo delle loro comunità. Questa combinazione di risparmi e partecipazione attiva può migliorare la stabilità economica e rafforzare la coesione sociale.
- **Rafforzare gli effetti a lungo termine dei beni:** l'accumulo di beni non solo offre sicurezza economica, ma è associato a risultati positivi per i bambini e le famiglie, tra cui miglioramenti nell'istruzione e nello sviluppo cognitivo. Questi benefici possono estendersi nel tempo, migliorando la mobilità sociale e riducendo le disuguaglianze.
- **Promuovere politiche inclusive** perché i programmi di *asset building* siano efficaci, è necessario progettare politiche che includano incentivi finanziari per le famiglie a basso reddito, combinate con educazione finanziaria e risorse accessibili, come piani di risparmio automatizzati e sovvenzioni proporzionate alle necessità.

In sintesi, l'educazione finanziaria nei programmi di *asset building* non è semplicemente un trasferimento di conoscenze, ma un pilastro per sostenere i beneficiari nella costruzione di beni, nella gestione delle incertezze e nel miglioramento delle loro opportunità di vita. L'empowerment finanziario, in questo contesto, diventa una leva strategica per trasformare la povertà in una condizione di cambiamento e crescita positiva.

⁶ Sherraden, M., Rank, M., Carraso, A., McKernan, S. M., & Center, W. C. P. (2011). Asset-based policies and financial services: Toward fairness and inclusion. *Old assumptions, new realities: Economic security for working families in the 21st century*, 125-149.

Oggetto della selezione

La Fondazione Ufficio Pio intende selezionare un fornitore qualificato per l'erogazione di servizi di formazione in Educazione Finanziaria, destinati ai partecipanti dei programmi **Will Torino** e **Percorsi**. I candidati possono presentare la propria proposta per l'erogazione della formazione in entrambi i programmi o anche solo per uno dei due, in base alla propria esperienza e competenza.

Gli interessati possono candidarsi per:

- L'erogazione della formazione nel programma **Will Torino**.
- L'erogazione della formazione nel programma **Percorsi**.
- L'erogazione della formazione in entrambi i programmi.

Per ulteriori dettagli sui programmi, è possibile consultare:

<https://www.ufficiopio.it/programmi/programmi-istituzionali/percorsi/>

<https://www.ufficiopio.it/programmi/programmi-istituzionali/will-torino/>

Destinatari del bando

La partecipazione è aperta a:

- Enti del Terzo Settore.
- Associazioni e cooperative sociali.
- Società specializzate in formazione.
- Liberi professionisti e consulenti individuali qualificati.
- Enti pubblici o privati con competenze specifiche in Educazione Finanziaria.

Requisiti di partecipazione

Requisiti generali

Per presentare un'offerta, i soggetti partecipanti dovranno risultare iscritti all'Albo Fornitori, accessibile all'indirizzo web https://app.albofornitori.it/alboeproc/albo_prismasrl.

L'iscrizione è condizione essenziale per la formalizzazione dell'affidamento.

Requisiti specifici

Inoltre, i partecipanti devono soddisfare i seguenti requisiti specifici:

- **Esperienza professionale:** Dimostrare almeno 3 anni di esperienza nell'ambito di attività formative in alfabetizzazione ed educazione finanziaria.
- **Conoscenza specifica:** Non è indispensabile aver maturato esperienza diretta in progetti di asset building; tuttavia, è fondamentale comprenderne i meccanismi o essere disposti ad approfondirli, poiché le proposte dovranno essere elaborate in linea con i principi dell'asset building

- **Competenze metodologiche e didattiche:** dimostrare capacità metodologiche e didattiche adeguate per adattare i contenuti formativi alle caratteristiche e ai bisogni specifici dei destinatari.
- **Personale qualificato:** garantire la disponibilità di risorse umane con qualifiche adeguate per la progettazione e l'erogazione delle attività formative.
- **Garantire lo svolgimento delle attività formative in spazi adeguati:** le attività dovranno avvenire in spazi idonei e accessibili ai destinatari

Raggruppamento temporaneo di imprese e/o subappalto

È ammessa la facoltà di partecipare in raggruppamento / subappaltare parte delle Attività a condizione che:

- il soggetto invitato indichi all'atto dell'offerta i partner/subappaltatori specificando le Attività che a questi si intendono affidare;
- i partner/subappaltatori non partecipino come singolo o con altri soggetti alla presente procedura di selezione.

La mancata indicazione, in sede di partecipazione alla presente procedura, circa le Attività che il soggetto invitato intende subappaltare, comporterà per il soggetto selezionato l'impossibilità di ottenere autorizzazioni al subappalto.

Destinatari dei servizi

Programma Will Torino:

Si evidenzia che in Will Torino i destinatari del percorso formativo sono i genitori degli studenti. Nella maggioranza sono donne, madri di famiglia, prevalentemente di origine straniera, che tradizionalmente si occupano dell'educazione dei figli, con carichi di cura e con situazioni di povertà educativa accentuate.

Talvolta sono donne caratterizzate anche da difficoltà di letto-scrittura, con scarsa conoscenza e/o dimestichezza dei prodotti finanziari (anche in correlazione a retaggi e/o modelli culturali dei paesi di origine) e divario digitale in termini di comprensione e capacità di utilizzo e/o fruizione di strumenti.

Ogni anno, 200 nuove famiglie – destinatarie della formazione in oggetto - si aggiungono alle precedenti, con un totale attuale di 805 famiglie iscritte al programma.

Programma Percorsi:

Gli studenti che partecipano al programma Percorsi sono principalmente giovani provenienti da contesti economicamente svantaggiati, spesso caratterizzati da limitate risorse finanziarie e opportunità educative. Il loro percorso scolastico precedente, generalmente di tipo professionale, non sempre è stato lineare o privo di difficoltà. Molti di loro affrontano sfide legate non solo al contesto economico familiare, ma anche a una limitata esposizione a concetti e strumenti di gestione finanziaria. Questo può tradursi in una conoscenza di base poco sviluppata in materia di pianificazione economica, risparmio e utilizzo consapevole delle risorse finanziarie. Tuttavia, mostrano una forte motivazione a migliorare le proprie competenze per raggiungere l'autonomia economica e costruire un futuro stabile.

La formazione è destinata esclusivamente agli studenti beneficiari, che iniziano il programma durante la 4^a o 5^a classe della scuola secondaria di secondo grado, con un'età massima di 30 anni.

La durata del programma è di 8 anni.

Ogni anno, 300 nuovi studenti si aggiungono ai precedenti, con un totale attuale di 1165 studenti iscritti al programma.

Obiettivi generali e specifici

Obiettivi generali

Le proposte formative dovranno contribuire a:

- Sviluppare competenze nella gestione consapevole del denaro, con attenzione ai modelli culturali e familiari.
- Rafforzare la consapevolezza dell'importanza del risparmio per studenti e famiglie.
- Acquisire capacità di programmazione e classificazione delle spese.
- Promuovere la “genitorialità economica” e l'educazione finanziaria in famiglia.

Obiettivi specifici

Le attività formative devono essere orientate a:

- Favorire l'autonomia e l'autodeterminazione dei beneficiari.
- Stimolare il coinvolgimento attivo dei partecipanti attraverso metodologie pratiche e interattive.
- Creare un rapporto equilibrato con il denaro, prevenendo rischi e pianificando spese a lungo termine, con particolare riferimento agli scopi dei programmi

Caratteristiche dei servizi

I servizi dovranno essere realistici e sostenibili. L'educazione finanziaria viene erogata principalmente nel primo anno di entrambi i programmi, con l'obiettivo di fornire ai partecipanti le competenze fondamentali per strutturare efficacemente il proprio piano di accumulo di risparmio incentivato. Questa tempistica consente una preparazione preliminare adeguata, favorendo l'acquisizione di competenze finanziarie essenziali e promuovendo un orientamento consapevole agli obiettivi del programma, facilitando così una partecipazione attiva e consapevole alle dinamiche di risparmio.

In questo contesto, l'educazione finanziaria, in quanto elemento di accompagnamento al programma di asset building, dovrà essere pianificata con tempistiche mirate a supportare la partecipazione e la permanenza dei beneficiari nel programma, assicurando una continuità formativa in linea con gli obiettivi di lungo termine del percorso.

Per promuovere l'acquisizione delle competenze sopradescritte si richiede l'utilizzo di metodologie formativo-didattiche attive, a esempio, la modalità laboratoriale, l'apprendimento centrato sull'esperienza e la soluzione di problemi, con l'utilizzo di strumenti interattivi che inducano a mettersi alla prova con situazioni concrete e in contesti di apprendimento idonei.

La modalità (in presenza, on line o mista da specificare) dovrà tenere conto dell'età e della disponibilità dei partecipanti.

Le formazioni e gli incontri, nel caso si opti per una modalità in presenza, dovranno svolgersi in luoghi facilmente raggiungibili dai partecipanti, preferibilmente in spazi identificabili sul territorio come luoghi di aggregazione. Questi spazi dovrebbero favorire non solo la partecipazione alle attività formative, ma anche offrire opportunità per altre attività formative, ludiche o di socializzazione.

Qualora il proponente non disponesse di spazi adeguati, la Fondazione Ufficio Pio mette a disposizione strutture proprie che possono essere utilizzate per lo svolgimento delle attività, previa verifica di disponibilità e accordo con l'équipe del programma.

Le proposte progettuali dovranno quindi contenere e privilegiare:

- **Modalità di lavoro grupale**, volte a favorire lo scambio e la crescita tra i partecipanti, con l'obiettivo di promuovere la creazione di alleanze e reti di sostegno informali, adattandosi alle esigenze specifiche dei gruppi coinvolti (madri di famiglia nel programma Will Torino e studenti nel programma Percorsi).
- **Utilizzo di tecniche di apprendimento esperienziale**, come giochi di ruolo e simulazioni, per stimolare sia la collaborazione tra i membri del gruppo sia lo sviluppo di capacità di problem solving, affrontando problematiche quotidiane e rafforzando le competenze relazionali e decisionali.
- **Studi di caso** specificamente progettati per ciascun target, utili a sviluppare modalità operative immediatamente applicabili nella vita quotidiana e a verificare in tempo reale l'efficacia delle soluzioni proposte rispetto al contesto specifico dei partecipanti.
- **Linguaggio semplice e accessibile**, calibrato sulle caratteristiche dei destinatari. Per le partecipanti del programma Will Torino, particolare attenzione dovrà essere rivolta alla chiarezza espressiva e alla gestione di eventuali difficoltà linguistiche; per gli studenti del programma Percorsi, il linguaggio dovrà essere stimolante e vicino alla loro esperienza concreta.

Queste modalità dovranno garantire un approccio inclusivo e orientato al coinvolgimento attivo dei partecipanti, rispettando le specificità culturali, linguistiche ed esperienziali dei due target di riferimento.

Il percorso formativo dovrà essere condiviso con gli operatori di riferimento della Fondazione Ufficio Pio, all'interno di un approccio sinergico e di condivisione di impegni e responsabilità. Il soggetto proponente potrà attivare, qualora fosse utile allo svolgimento delle attività ed al raggiungimento dei risultati, collaborazioni e/o partenariati con altri soggetti avvalendosi della loro collaborazione per attività specifiche e specialistiche.

Linee guida prioritarie per la progettazione

La proposta progettuale potrà affrontare una varietà di temi legati alle finalità del presente invito, lasciando spazio alla creatività e alla capacità dell'ente proponente di proporre approcci innovativi e soluzioni mirate. Il numero di moduli e l'impegno orario dovranno essere calibrati tenendo conto delle diverse disponibilità dei partecipanti. È fondamentale limitare il numero di incontri, evitando un carico eccessivo di attività, poiché i partecipanti del programma *Percorsi* potrebbero avere impegni universitari e quelli del programma *Will Torino* potrebbero dover affrontare impegni domestici e/o lavorativi. L'effettiva progettazione nel dettaglio, compresa la durata complessiva, il numero di incontri e le annualità del programma in cui verranno erogati, potrà essere ridefinita in collaborazione con l'équipe di lavoro, tenendo conto degli impatti sul budget e delle specifiche esigenze dei programmi.

Tuttavia, è essenziale che la progettazione includa un modulo obbligatorio rivolto ai nuovi partecipanti di entrambi i programmi, **Will Torino** e **Percorsi**.

Modulo obbligatorio: “Obiettivi, Programmazione Spese e Risparmio”

Il modulo “Obiettivi, Programmazione Spese e Risparmio” è pensato per entrambi i programmi, Will Torino e Percorsi, tenendo conto delle peculiarità dei rispettivi destinatari (famiglie partecipanti al programma Will Torino e studenti beneficiari del programma Percorsi).

Pianificazione di obiettivi e/o priorità, programmazione delle spese e risparmio sono gli elementi chiave ed imprescindibili nell’ambito di un programma con impianto di asset building.

È quindi fondamentale che il soggetto proponente conosca in modo approfondito l’impianto gestionale del programma affinché la formazione possa essere efficace e fornire strumenti e risorse concrete alle famiglie per sfruttare al meglio le possibilità offerte.

Il programma dovrà integrare un modulo, a frequenza obbligatoria, dedicato alla pianificazione e all’utilizzo strategico dei contributi accumulati dai partecipanti grazie al meccanismo dell’asset building.

Questo modulo avrà l’obiettivo di:

- **Comprendere il valore e il concetto di risparmio:** acquisire consapevolezza sul significato del risparmio, riconoscendolo come un processo che inizia dalla comprensione del suo valore e si traduce nella capacità di realizzarlo concretamente
- **Programmazione economica:** definire obiettivi finanziari a breve, medio e lungo termine, valutandone i costi e stabilendo priorità all’interno della famiglia;
- **Piano di risparmio familiare:** raggiungere i propri obiettivi economico-finanziari sfruttando al meglio le opportunità di Will Torino;
- **Comprendere il valore del risparmio:** approfondire come il contributo accumulato rappresenti un’opportunità concreta per il futuro
- **Collegamento con il futuro accademico e lavorativo:** orientare i partecipanti a vedere i risparmi come un trampolino verso l’autonomia e il miglioramento della loro situazione socio-economica.

Risultati attesi

Il partner selezionato sarà chiamato a:

- Progettare percorsi formativi di alta qualità.
- Coinvolgere attivamente i beneficiari per stimolarne partecipazione e responsabilità.
- Contribuire allo sviluppo di competenze per una gestione consapevole del denaro e una pianificazione economica sostenibile.

Con questa selezione, la Fondazione Ufficio Pio intende individuare un partner qualificato in grado di contribuire attivamente alla crescita personale ed economica di famiglie e studenti, promuovendo inclusione e benessere sociale.

Contenuto della proposta

La proposta, che sarà sottoposta nell’ambito del presente invito, dovrà contenere:

1. **Impianto metodologico**

una descrizione dettagliata dell'approccio metodologico che il soggetto proponente intende adottare per realizzare le attività di educazione finanziaria. La proposta dovrà evidenziare come l'educazione finanziaria verrà utilizzata come strumento per promuovere la capacità di risparmio, la pianificazione economica e la gestione consapevole delle risorse, in coerenza con il modello di *asset building*.

2. Articolazione tecnica, organizzativa e logistica

una spiegazione chiara delle modalità tecniche, organizzative e logistiche previste per l'erogazione del servizio, incluse eventuali soluzioni per la gestione in presenza e a distanza. Dovranno essere indicati eventuali strumenti digitali per supportare le attività, nonché modalità per garantire la partecipazione continuativa dei destinatari.

3. Attività proposte e risultati attesi

un elenco delle attività previste, con una descrizione puntuale degli obiettivi specifici e dei risultati attesi per i diversi gruppi target. Le attività dovranno mirare a sviluppare competenze finanziarie di base e avanzate, favorendo il risparmio consapevole, la pianificazione economica e la capacità di affrontare spese scolastiche o emergenze future.

4. Strumenti utilizzati

la lista degli strumenti, materiali e risorse (inclusi quelli digitali) che saranno utilizzati per l'educazione finanziaria, con una breve descrizione della loro funzione e del loro valore aggiunto. Ad esempio, strumenti interattivi, simulazioni, piattaforme digitali per il monitoraggio del risparmio o materiali educativi adattati ai bisogni specifici del target.

5. Rete territoriale e modalità di coinvolgimento

la descrizione della rete di eventuali enti, servizi e associazioni coinvolti nel progetto, specificando le modalità di collaborazione e il ruolo di ciascun attore. Particolare attenzione dovrà essere rivolta al coinvolgimento di realtà che operano nel settore della formazione finanziaria e dell'inclusione sociale.

6. Proposta di monitoraggio e valutazione

un piano per il monitoraggio e la valutazione delle attività, completo di indicatori misurabili e tempistiche per la raccolta e l'analisi dei dati. Ad esempio, indicatori relativi all'aumento delle competenze finanziarie dei partecipanti, alla percentuale di risparmio raggiunto o alla soddisfazione dei beneficiari. Indicare le modalità di valutazione da parte dei destinatari delle attività erogate.

7. Cooperazione con i programmi Will Torino e Percorsi

una descrizione delle modalità di collaborazione con l'équipe professionale di *Will Torino* e *Percorsi* in tutte le fasi del progetto, dalla pianificazione alla realizzazione e al monitoraggio. La proposta dovrà specificare come l'educazione finanziaria sarà integrata nei due programmi, valorizzandone gli obiettivi e le modalità operative.

8. Presentazione dell'ente e curricula vitae dei professionisti coinvolti

Presentazione dell'ente e/o i CV dei professionisti responsabili della progettazione, organizzazione e realizzazione del servizio, con l'indicazione delle competenze ed esperienze rilevanti nel campo dell'educazione finanziaria e della formazione.

9. Costi e piano economico

una descrizione dettagliata dei costi previsti per l'erogazione dei servizi, con indicazione delle voci di spesa principali (es. costi per il personale, materiali, strumenti, eventuali spazi) e una

stima complessiva del budget richiesto. La proposta dovrà evidenziare la sostenibilità economica del progetto e dimostrare un uso efficiente delle risorse.

10. Altre informazioni utili

qualsiasi informazione aggiuntiva che possa contribuire a descrivere in maniera più completa ed efficace la proposta, inclusi eventuali materiali o esperienze pregresse che attestino la capacità del soggetto proponente di sviluppare progetti simili.

Durata dell'incarico

L'iniziale periodo di riferimento per lo svolgimento dei servizi corrisponde a 12 mesi, nello specifico dal 01/03/2025 al 28/02/2026. Il contratto potrà essere rinnovato, fino a un massimo di tre volte (non oltre 48 mesi complessivi), di anno in anno, previo confronto e verifica con la Fondazione Ufficio Pio. Tale rinnovo non sarà automatico, ma subordinato alla valutazione dei risultati raggiunti, al rispetto degli obiettivi prefissati e alla qualità del servizio erogato, in linea con le esigenze del programma e dei beneficiari.

Modalità e scadenza presentazione delle proposte

La proposta dovrà essere inviata, pena l'esclusione, **entro e non oltre le ore 13:00 del 10/03/2025** al seguente indirizzo di posta elettronica certificata: acquisti.prismascrl@pec.it (cc giovanni.vezzoli@ufficiopio.it).

La posta elettronica certificata dovrà:

- riportare nell'oggetto la dicitura "Percorsi e Will Torino – educazione finanziaria";
- contenere nel corpo della medesima la ragione sociale ed i recapiti (indirizzo, n. telefono, PEC) del soggetto proponente;
- riportare come allegati, a pena di esclusione, la proposta presentata in forma libera e debitamente firmata dal Legale Rappresentante, seguendo i punti esplicitati nella sezione "contenuto della proposta" (si accettano allegati compressi, WeTransfer, ecc.). Nella proposta il proponente deve specificare se si candida per entrambi i programmi oppure per solo uno di essi.
- riportare come allegati i curricula vitae delle risorse impiegate nelle attività proposte.

Non saranno prese in considerazione le offerte pervenute oltre il termine sopra indicato.

Per ogni eventuale richiesta di informazioni aggiuntive e/o necessità di chiarimenti si prega di fare riferimento a Giovanni Vezzoli (giovanni.vezzoli@ufficiopio.it)

Criteri di valutazione delle proposte

La selezione delle proposte, presentate con le modalità sopra specificate, sarà effettuata a cura di una Commissione nominata dalla Fondazione Ufficio Pio incaricata di verificare la sussistenza dei requisiti richiesti, nonché la regolarità delle dichiarazioni e dei documenti presentati e procedere ad attribuire un punteggio (scala 0-100) alle proposte progettuali secondo i seguenti criteri:

<p>Esperienza dell'organizzazione e dei professionisti coinvolti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza pregressa dell'organizzazione nell'ambito dell'educazione finanziaria o in settori simili. - Le competenze specifiche dei professionisti coinvolti (formazione, qualifiche, esperienze rilevanti). - Eventuali progetti precedenti che dimostrino capacità organizzativa e impatti positivi. 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Qualità progettuale e coerenza metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chiarezza degli obiettivi e la loro coerenza con le finalità dei programmi <i>Will Torino</i> e <i>Percorsi</i>. - L'articolazione delle attività proposte e la capacità di rispondere alle esigenze di studenti e famiglie. - Il riferimento a un solido frame teorico e metodologico che supporti l'intervento (ad esempio: modelli di educazione finanziaria, tecniche di apprendimento attivo). - L'adeguatezza delle modalità organizzative proposte (es. tempistiche, modalità di erogazione, strumenti utilizzati). 	<p>Punteggio max = 30</p>
<p>Elementi di innovazione nella gestione e nelle attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'originalità delle attività proposte rispetto a progetti tradizionali di educazione finanziaria. - L'utilizzo di tecnologie innovative o strumenti digitali per l'apprendimento. - Nuovi approcci metodologici o pratiche che favoriscano una maggiore partecipazione attiva dei destinatari. 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Complementarità e collaborazioni con enti ed azioni programmate e attuate sul territorio</p>	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Proposta di impianto di monitoraggio e valutazione del servizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presenza di un piano strutturato per il monitoraggio delle attività (es. strumenti, tempistiche, responsabili). - Gli indicatori proposti per valutare l'efficacia e l'impatto delle attività (es. miglioramento delle competenze finanziarie, livello di partecipazione, feedback dei partecipanti). - L'attenzione dedicata a garantire la qualità e il miglioramento continuo del servizio attraverso strumenti di valutazione. 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Congruità dei costi: costi in linea con valori di mercato e tariffe standard o contrattuali; coerenza tra attività previste e costi di progetto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coerenza tra le attività proposte e i costi indicati nel progetto. - La trasparenza e l'adeguatezza dei costi rispetto ai valori di mercato e alle tariffe standard o contrattuali. - La capacità di mantenere un rapporto equilibrato tra qualità delle attività e sostenibilità economica complessiva del progetto. <p>La formula $V(x)=Q(\min)/Q(x) \times 30$ sarà utilizzata per calcolare il punteggio economico delle proposte, assegnando un massimo di 30 punti all'offerta più economica e punteggi proporzionali alle altre.</p>	<p>Punteggio max = 30</p>

Selezione

La Fondazione Ufficio Pio si riserva il diritto di sospendere, modificare o annullare il presente bando in ogni momento a suo insindacabile giudizio, senza che ciò possa costituire in alcun modo diritto o

pretesa a qualsivoglia risarcimento, indennizzo o rimborso dei costi ovvero delle spese eventualmente sostenute dai soggetti proponenti o da loro aventi causa.

Nessun rimborso spetterà ai soggetti proponenti per spese a qualsiasi titolo sostenute per la presentazione dell'offerta.

La presente procedura di selezione non comporta il sorgere in capo alla Fondazione Ufficio Pio di alcun obbligo, né potrà essere letta, ricostruita od interpretata quale atto costitutivo di impegni, neanche a titolo di promessa, all'effettivo affidamento di incarichi o alla negoziazione di contratti con i soggetti proponenti.

Le valutazioni della Fondazione Ufficio Pio non possono essere oggetto di reclamo da parte dei soggetti proponenti.

L'esito della presente procedura sarà comunicato via e-mail a tutti i soggetti che hanno presentato offerta.

Calendarizzazione delle attività

La calendarizzazione delle attività avverrà in sinergia e condivisioni con gli operatori della Fondazione Ufficio Pio dedicati, tenendo conto delle altre attività formative in cui i partecipanti sono coinvolti, in primis l'orientamento scolastico e metodo di studio che necessariamente vengono organizzate in periodi precisi poiché strettamente funzionali ad alcune fasi cruciali e fondamentali del percorso scolastico degli studenti (ad esempio seminari e laboratori di accompagnamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e/o del percorso di istruzione terziaria che si realizzano in fasi precise del percorso).

Il modulo "Obiettivi, programmazione spese e risparmio" dovrà essere erogato, per entrambi i programmi, necessariamente nel periodo marzo-maggio 2025. Tale attività è destinata esclusivamente ai nuovi partecipanti dei due programmi, *Will Torino* e *Percorsi*. Considerando che i destinatari dei due programmi sono differenti, l'erogazione avverrà separatamente per ciascun gruppo, in momenti distinti. Gli altri moduli indicati nella proposta progettuale potranno essere realizzati anche in periodi diversi da concordare con la Fondazione Ufficio Pio.

Sono in capo al soggetto proponente le attività di segreteria e gestionali connesse lo svolgimento delle attività formative (composizione dei gruppi, gestione ed invio delle comunicazioni ai partecipanti, rilevazione delle presenze, ecc.).

Disposizioni finali

La Fondazione Ufficio Pio è unico titolare dei diritti di proprietà, anche intellettuale, e di utilizzo e diffusione relativi rispetto a quanto contenuto nel bando e ne autorizza l'uso solo ai fini della presentazione di un'offerta nell'ambito del presente bando.

2 - BANDO ORIENTAMENTO

L'orientamento nei programmi di asset building

L'orientamento scolastico, universitario e formativo rappresenta un elemento essenziale nelle strategie di **asset building**, in particolare per i giovani provenienti da contesti socio-economici fragili. Non si limita a fornire informazioni, ma è un processo di accompagnamento che aiuta gli studenti a compiere scelte consapevoli e a sviluppare competenze utili per costruire percorsi personali, scolastici e professionali coerenti con le loro potenzialità e aspirazioni. Attraverso l'orientamento, si mira a ridurre le disuguaglianze educative e a favorire l'inclusione sociale, promuovendo mobilità educativa e autonomia.

Nei programmi **Will Torino** e **Percorsi**, l'orientamento è pensato come un'azione specifica rivolta ai partecipanti in due fasi cruciali del loro percorso educativo.

Nel caso di **Will Torino**, si concentra sui giovani in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, supportandoli nella scelta del percorso più adatto tra i vari indirizzi della scuola secondaria di secondo grado.

In **Percorsi**, invece, l'orientamento è rivolto a chi è in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado e si appresta ad affrontare la transizione verso l'università o altri percorsi di istruzione terziaria. Sebbene i programmi si rivolgano a partecipanti che si trovano anche in altre fasi del loro percorso formativo, l'orientamento è progettato specificamente per accompagnarli nei momenti di passaggio critici, dove le scelte prese hanno un impatto significativo sul loro futuro.

Questo intervento di accompagnamento aiuta a:

- **Ridurre la vulnerabilità educativa**, offrendo strumenti per pianificare percorsi formativi e professionali adeguati alle potenzialità individuali.
- **Favorire l'inclusione sociale**, valorizzando il talento e le aspirazioni dei giovani, aiutandoli a superare barriere economiche e culturali.
- **Rafforzare gli effetti a lungo termine dell'istruzione**, migliorando la stabilità economica delle famiglie e aumentando le opportunità di mobilità sociale.
- **Promuovere un accesso equo alle risorse formative**, assicurando supporto alle famiglie e agli studenti più vulnerabili.

L'orientamento non è solo un'azione informativa, ma un vero e proprio strumento di empowerment educativo, che trasforma le disuguaglianze in opportunità di crescita. Attraverso questa azione mirata, i programmi Will Torino e Percorsi contribuiscono a costruire percorsi di sviluppo personale e sociale, fondamentali per il successo dei partecipanti e per il rafforzamento del tessuto comunitario.

WILL TORINO: L'importanza dell'orientamento nella transizione dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

La transizione dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado è un momento cruciale per il percorso educativo e personale degli studenti. Questa fase rappresenta non solo il passaggio a un livello di istruzione più complesso, ma anche una scelta che influenzerà significativamente il loro futuro formativo e professionale. L'orientamento scolastico, in questo contesto, si rivela fondamentale per accompagnare gli studenti in una fase di crescita e cambiamento, specialmente per quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.

In territori come le periferie torinesi, dove le condizioni di vulnerabilità economica e culturale sono più marcate, l'orientamento diventa un elemento chiave per ridurre il rischio di dispersione scolastica e per offrire opportunità di mobilità sociale. Programmi come **Will Torino**, che operano con famiglie e studenti in situazioni di fragilità, evidenziano quanto sia necessario supportare i giovani nella scoperta delle loro potenzialità e nel fare scelte consapevoli. Garantire un orientamento efficace significa favorire percorsi scolastici che valorizzino le capacità individuali e che promuovano un accesso più equo alle opportunità educative.

PERCORSI: L'importanza dell'orientamento nella transizione dalla scuola secondaria di secondo grado all'università

Il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università - e più in generale all'istruzione terziaria - rappresenta una delle transizioni più delicate nel percorso educativo. Si tratta di un momento decisivo in cui gli studenti devono confrontarsi con la complessità delle scelte accademiche e con l'idea di progettare il proprio futuro professionale. Per chi proviene da contesti svantaggiati, questa fase può essere ulteriormente complicata da barriere economiche e informative, che rischiano di limitare l'accesso all'istruzione terziaria e di perpetuare le disuguaglianze.

L'orientamento è dunque essenziale per sostenere i giovani nel riconoscere il valore strategico di un percorso formativo terziario e nel cogliere le opportunità che questo offre per migliorare le proprie prospettive di vita. Programmi come **Percorsi**, focalizzati sui giovani in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado, sottolineano l'importanza di offrire un supporto che aiuti a ridurre il divario tra le competenze acquisite e quelle richieste, migliorando così l'accesso all'università e diminuendo il rischio di abbandono nei primi anni di studio. L'orientamento in questa fase diventa una leva fondamentale per promuovere il successo formativo e la mobilità sociale.

Oggetto della selezione

La Fondazione Ufficio Pio intende selezionare un fornitore qualificato per erogare servizi di orientamento scolastico e formativo destinati ai partecipanti dei programmi Will Torino e Percorsi. L'obiettivo principale è promuovere la partecipazione attiva e il coinvolgimento diretto dei beneficiari, adottando un approccio orientato all'empowerment.

L'orientamento scolastico e formativo è riconosciuto come un elemento essenziale per favorire l'inclusione sociale e contrastare le disuguaglianze educative.

La transizione da un ciclo scolastico all'altro rappresenta una fase critica, in cui le scelte prese possono avere ripercussioni significative sulla vita futura degli studenti. Attraverso il rafforzamento delle capacità decisionali e la valorizzazione delle aspirazioni personali, si mira a sostenere i giovani e le loro famiglie nella costruzione di percorsi scolastici e professionali consapevoli. Questo intervento è particolarmente rilevante per gli studenti provenienti da contesti socio-economici fragili, dove la mancanza di risorse e informazioni adeguate aumenta il rischio di dispersione scolastica e limita le opportunità di mobilità sociale. L'azione si propone di integrare e ampliare quanto già offerto dalle scuole, riconoscendo che gli studenti provenienti da contesti socio-economici fragili spesso non dispongono delle conoscenze, opportunità e reti di contatti di cui possono avvalersi i loro coetanei in situazioni più avvantaggiate. Tale mancanza limita la possibilità di maturare scelte consapevoli e di

ampio respiro. L'iniziativa, quindi, punta a colmare queste lacune, riducendo il rischio di dispersione scolastica e ampliando le prospettive di mobilità sociale.

I giovani coinvolti in entrambi i programmi affrontano infatti sfide significative legate non solo alle difficoltà economiche, ma anche alla carenza di accesso a risorse strategiche e orientative per il loro sviluppo. **Will Torino** e **Percorsi** mirano a superare queste barriere, offrendo un sostegno concreto per costruire percorsi formativi coerenti e sostenibili. L'orientamento non è semplicemente uno strumento informativo, ma un processo che consente agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza del valore dell'istruzione e delle opportunità che essa può generare a lungo termine. La Fondazione Ufficio Pio, già impegnata attivamente nella promozione di un orientamento inclusivo attraverso l'adesione alla **Carta per l'Orientamento**⁷, intende rafforzare ulteriormente il proprio impegno con questa iniziativa. Tale adesione testimonia l'importanza attribuita a un sistema di orientamento integrato e condiviso, in grado di offrire supporto concreto a chi proviene da contesti svantaggiati.

L'obiettivo di questa iniziativa è attivare un processo virtuoso che permetta agli studenti di riconoscere e valorizzare le proprie potenzialità, orientandoli verso percorsi educativi coerenti con le loro ambizioni e capacità. Con questa selezione, la Fondazione Ufficio Pio intende individuare un partner in grado di progettare e realizzare interventi di orientamento scolastico e formativo di alta qualità, capaci di incidere concretamente sull'autonomia e sul benessere educativo dei beneficiari, contribuendo alla loro inclusione sociale e al miglioramento delle opportunità di vita.

La Fondazione Ufficio Pio intende selezionare un fornitore qualificato per l'erogazione di servizi di orientamento scolastico e formativo, destinati ai partecipanti dei programmi **Will Torino** e **Percorsi**. I candidati possono presentare la propria proposta per:

- L'erogazione dei servizi di orientamento per il programma **Will Torino**.
- L'erogazione dei servizi di orientamento per il programma **Percorsi**.
- L'erogazione dei servizi di orientamento per entrambi i programmi.

Le proposte possono riguardare uno solo dei programmi, entrambi o una combinazione parziale dei servizi richiesti, in modo da valorizzare al meglio l'esperienza e le competenze del proponente.

Per approfondire i programmi "Percorsi" e "Will Torino" è possibile consultare i seguenti link:

<https://www.ufficiopio.it/programmi/programmi-istituzionali/percorsi/>

<https://www.ufficiopio.it/programmi/programmi-istituzionali/will-torino/>

Destinatari del bando

La partecipazione è aperta a:

- Enti del Terzo Settore.
- Associazioni e cooperative sociali.
- Società specializzate in orientamento scolastico e formativo.
- Liberi professionisti e consulenti individuali qualificati.

⁷ <https://www.fondazione scuola.it/carta-per-lorientamento/>

- Enti pubblici o privati con competenze specifiche in orientamento scolastico e formativo.

Requisiti di partecipazione

Requisiti generali

Per presentare un'offerta, i soggetti partecipanti dovranno risultare iscritti all'Albo Fornitori, accessibile all'indirizzo web https://app.albofornitori.it/alboeproc/albo_prismasrl.

L'iscrizione è condizione essenziale per la formalizzazione dell'affidamento.

Requisiti specifici

Inoltre, i partecipanti devono soddisfare i seguenti requisiti specifici:

- **Esperienza professionale:** dimostrare almeno 3 anni di esperienza nell'ambito di attività di orientamento scolastico e formativo.
- **Conoscenza specifica:** possedere una comprovata conoscenza delle strategie e tecniche di orientamento educativo, con attenzione alle esigenze di studenti provenienti da contesti svantaggiati. Avere una comprovata conoscenza degli argomenti trattati, con particolare attenzione a:
 - i principi e le pratiche dell'**asset building**, fondamentali per integrare l'orientamento in strategie di sviluppo che favoriscano l'accumulo di beni materiali e immateriali, rafforzando l'empowerment economico e sociale dei beneficiari.
 - tematiche specifiche legate all'**orientamento**, utile per aiutare i giovani e le famiglie a valutare le scelte formative anche dal punto di vista economico.
- **Competenze metodologiche e didattiche:** adattare i contenuti e le metodologie formative alle caratteristiche e ai bisogni specifici dei destinatari.
- **Personale qualificato:** garantire risorse umane con qualifiche adeguate per la progettazione e l'erogazione dei servizi di orientamento.
- **Garantire lo svolgimento delle attività formative in spazi adeguati:** le attività dovranno avvenire in spazi idonei e accessibili ai destinatari

Raggruppamento temporaneo di imprese e/o subappalto

È ammessa la facoltà di partecipare in raggruppamento / subappaltare parte delle Attività a condizione che:

- il soggetto invitato indichi all'atto dell'offerta i partner/subappaltatori specificando le Attività che a questi si intendono affidare;
- i [partner/subappaltatori] non partecipino come singolo o con altri soggetti alla presente procedura di selezione.

La mancata indicazione, in sede di partecipazione alla presente procedura, circa le Attività che il soggetto invitato intende subappaltare, comporterà per il soggetto selezionato l'impossibilità di ottenere autorizzazioni al subappalto.

La mancata indicazione, in sede di partecipazione alla presente procedura, circa le Attività che il soggetto invitato intende subappaltare, comporterà per il soggetto selezionato l'impossibilità di ottenere autorizzazioni al subappalto.

Destinatari dei servizi

Per **Will Torino**, i servizi di orientamento scolastico e formativo sono progettati per coinvolgere sia i genitori che i figli, riconoscendo il ruolo fondamentale della famiglia nell'accompagnamento verso scelte educative consapevoli.

L'orientamento rappresenta un'azione strategica rivolta ai genitori, i quali devono essere adeguatamente informati e formati per supportare i propri figli nella pianificazione del percorso di studi. In questo contesto, il programma mira a fornire alle famiglie strumenti e conoscenze utili per comprendere le opportunità educative disponibili e per guidare i giovani nella selezione del percorso scolastico più adatto alle loro aspirazioni e potenzialità.

Il coinvolgimento dei figli è parte integrante di questa azione: la sinergia tra genitori e studenti consente di costruire un processo decisionale condiviso e di valorizzare il ruolo della famiglia come punto di riferimento stabile e consapevole. Questa dinamica collaborativa aiuta a creare un contesto in cui i giovani possano esplorare le proprie opzioni educative con maggiore sicurezza e fiducia.

Will Torino si rivolge alle famiglie di studenti che frequentano la 5^a classe della scuola primaria, accompagnandole per un periodo massimo di 6 anni. Ogni anno, 200 nuove famiglie vengono accolte nel programma, aggiungendosi a quelle già partecipanti, per costruire insieme percorsi scolastici che promuovano autonomia, inclusione e successo formativo.

Ogni anno, 200 nuove famiglie – destinatarie della formazione in oggetto - si aggiungono alle precedenti, con un totale attuale di 805 famiglie iscritte al programma.

La maggior parte delle famiglie partecipanti al programma proviene da contesti socio-economici fragili. Molte di queste famiglie hanno un background migratorio, spesso caratterizzato da:

- ISEE molto basso, che indica una condizione economica di forte svantaggio.
- Bassi livelli di scolarizzazione, con conseguente difficoltà nel comprendere le dinamiche del sistema educativo e nel orientarsi tra le opportunità disponibili.
- Limitazioni linguistiche, che possono ostacolare la comprensione delle informazioni e l'accesso ai servizi territoriali.
- Scarsa conoscenza dei servizi e delle risorse del territorio, aggravata da un divario culturale e digitale che riduce le possibilità di usufruire pienamente delle opportunità esistenti.

Queste condizioni accentuano il rischio di esclusione sociale ed educativa. Per questo motivo, il programma Will Torino adotta un approccio integrato e inclusivo, progettato per superare queste barriere. Attraverso interventi mirati, si offre un supporto concreto che permette alle famiglie di acquisire strumenti utili per accompagnare i figli con consapevolezza nelle scelte educative, contribuendo così a promuovere l'autonomia e l'inclusione sociale dei giovani.

Per il programma **Percorsi**, i servizi di orientamento scolastico e formativo sono interamente dedicati agli studenti, con l'obiettivo di supportarli nella pianificazione consapevole del proprio percorso educativo e professionale.

L'orientamento rappresenta un'azione strategica rivolta ai giovani, offrendo strumenti e competenze utili per affrontare con sicurezza e autonomia i momenti di transizione scolastica più delicati. Attraverso interventi mirati, gli studenti sono guidati nell'identificazione delle proprie potenzialità e aspirazioni, nella valutazione delle opzioni disponibili e nella definizione di un piano formativo coerente e sostenibile. Gli studenti che partecipano al programma Percorsi sono principalmente giovani provenienti da contesti economicamente svantaggiati, spesso caratterizzati da limitate risorse finanziarie e opportunità educative. Il loro percorso scolastico precedente, prevalentemente di tipo

professionale, non sempre è stato lineare o privo di difficoltà. Molti di loro affrontano sfide legate non solo al contesto economico familiare, ma anche a una scarsa esposizione a strumenti e percorsi di orientamento scolastico e professionale. Questo può tradursi in una conoscenza limitata delle opportunità educative e lavorative disponibili, nonché in difficoltà nell'identificazione di obiettivi futuri chiari e raggiungibili.

L'orientamento è principalmente rivolto agli studenti che effettuano il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università o a percorsi ITS nel primo anno del programma, con la possibilità di prevedere nel secondo anno azioni di riorientamento per coloro che necessitano di ridefinire il proprio percorso. Poiché gli studenti possono accedere al programma sia durante il quarto che il quinto anno della scuola secondaria, la pianificazione delle attività di orientamento dovrà essere adattata alle esigenze specifiche dei partecipanti in base al loro momento di ingresso.

Il programma si concentra sull'accompagnamento degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado, supportandoli nella scelta tra l'università, altri percorsi di istruzione terziaria o opzioni professionali. Questo approccio mira a ridurre le incertezze legate a tali decisioni, promuovendo scelte formative e professionali che rispondano alle esigenze personali e alle opportunità offerte dal contesto sociale ed economico. Percorsi, della durata massima di 8 anni, accoglie ogni anno 300 nuovi studenti, che si aggiungono ai partecipanti già inseriti nei bandi precedenti.

Ogni anno, 300 nuovi studenti si aggiungono ai precedenti, con un totale attuale di 1165 studenti iscritti al programma.

Obiettivi Generali e Specifici

Obiettivi Generali

Le proposte formative dovranno contribuire a:

- **Sviluppare competenze di pianificazione educativa**, supportando gli studenti nella definizione di percorsi formativi a breve, medio e lungo termine.
- **Rafforzare la consapevolezza dell'importanza dell'istruzione** come leva per la mobilità sociale e per il miglioramento delle prospettive di vita.
- **Promuovere la capacità decisionale** nei momenti di transizione scolastica e professionale, riducendo il rischio di abbandono e dispersione scolastica.
- **Valorizzare il ruolo delle famiglie (sul programma Will Torino)** come partner attivi nei processi di orientamento, favorendo una maggiore partecipazione e sostegno alle scelte educative dei propri figli.

Obiettivi Specifici

Le attività dovranno concentrarsi sui seguenti obiettivi:

- **Pianificazione formativa**: supportare la definizione di obiettivi educativi chiari, valutandone la sostenibilità e identificando i percorsi più adeguati per raggiungerli.
- **Consapevolezza delle opportunità**: fornire informazioni chiare e accessibili sulle risorse disponibili, come borse di studio, programmi di supporto e strumenti per la pianificazione educativa.
- **Riduzione delle barriere all'istruzione**: identificare e superare gli ostacoli che limitano l'accesso a percorsi educativi e professionali, specialmente per studenti provenienti da contesti svantaggiati.

- **Capacità di scelta informata:** favorire lo sviluppo di competenze critiche per valutare le opzioni disponibili e scegliere percorsi coerenti con le proprie aspirazioni e capacità.
- **Accompagnamento nei momenti di transizione:** Sostenere gli studenti nel passaggio tra diversi cicli scolastici (scuola secondaria di primo grado, secondo grado e istruzione terziaria), con un focus particolare sulle decisioni che influiscono sul loro futuro

Caratteristiche dei Servizi

I servizi dovranno essere realistici e sostenibili, nello specifico per promuovere l'acquisizione delle competenze di orientamento sopradescritte si richiede l'utilizzo di metodologie formativo-didattiche attive, come la modalità laboratoriale, l'apprendimento centrato sull'esperienza e la soluzione di problemi, con l'utilizzo di strumenti interattivi che inducano a mettersi alla prova con situazioni concrete e in contesti di apprendimento idonei. La modalità (in presenza, online o mista da specificare) dovrà tenere conto dell'età e della disponibilità dei partecipanti.

Le formazioni e gli incontri dovranno svolgersi in luoghi facilmente raggiungibili dai partecipanti, preferibilmente in spazi identificabili sul territorio come luoghi di aggregazione, in cui i ragazzi e le loro famiglie volendo possano recarsi anche per altre attività formative e/o ludiche o per socializzare.

Le proposte progettuali dovranno quindi contenere e privilegiare:

- Modalità grupppale, per favorire scambio e crescita tra i partecipanti, anche al fine di sviluppare capacità di orientamento condiviso e la creazione di alleanze e reti di sostegno informali tra le persone.
- Utilizzo di tecniche di apprendimento esperienziale, come “giochi di ruolo” e “simulazioni”, per stimolare la capacità di scegliere percorsi formativi adeguati, sviluppare strategie efficaci di studio e allenare la collaborazione tra i componenti del gruppo.
- Studi di caso, per sviluppare modalità operative immediatamente trasferibili, sia nella pianificazione delle scelte scolastiche e formative sia nell'applicazione di tecniche di studio, verificandone in tempo reale l'adattabilità al contesto quotidiano.
- Un linguaggio semplice e chiaro, immediatamente comprensibile e calibrato in funzione delle caratteristiche specifiche del target di riferimento.

Il servizio di orientamento potrà inoltre avvalersi del supporto volontario di alcuni studenti che in passato hanno beneficiato del programma, i quali, grazie alla loro esperienza, potranno essere coinvolti per offrire supporto diretto ai partecipanti, favorendo un apprendimento basato su esempi concreti e promuovendo un senso di continuità e appartenenza.

Il percorso dovrà essere condiviso con gli operatori di riferimento della Fondazione, all'interno di un approccio sinergico e di condivisione di impegni e responsabilità. Il soggetto proponente potrà attivare, qualora fosse utile allo svolgimento delle attività ed al raggiungimento dei risultati, collaborazioni e/o partenariati con altri soggetti avvalendosi della loro esperienza per attività specifiche e specialistiche.

Linee guida prioritarie per la progettazione

La proposta progettuale potrà affrontare una varietà di temi legati alle finalità del presente invito, lasciando ampio spazio alla creatività e alla capacità del soggetto proponente di proporre approcci innovativi e soluzioni mirate.

Entrambi i programmi condividono l'obiettivo di rafforzare la capacità dei partecipanti di prendere decisioni informate e di progettare percorsi educativi coerenti con le proprie potenzialità e interessi.

Il soggetto incaricato dovrà distinguersi per qualità, innovazione e un approccio orientato alla praticità nell'erogazione delle attività, differenziandosi dalle tradizionali proposte scolastiche e promuovendo un reale empowerment dei beneficiari. Sarà fondamentale riservare particolare attenzione ai contesti di fragilità socioeconomica, favorendo l'inclusione e il superamento delle barriere educative.

La progettazione dovrà inoltre tenere conto che la partecipazione alle formazioni sui temi considerati fondamentali sarà obbligatoria per i beneficiari, costituendo una condizione vincolante per la permanenza all'interno dei programmi.

Risultati attesi

Il partner selezionato sarà chiamato a:

- Progettare percorsi di orientamento scolastico e formativo di alta qualità, mirati a supportare studenti e famiglie nel processo decisionale educativo.
- Coinvolgere attivamente i beneficiari per stimolarne partecipazione, responsabilità e consapevolezza delle opportunità educative e professionali.
- Contribuire allo sviluppo di competenze di pianificazione formativa e capacità decisionale, accompagnando i partecipanti nei momenti di transizione scolastica e professionale.

Con questa selezione, la Fondazione Ufficio Pio intende individuare un partner qualificato in grado di contribuire attivamente alla crescita educativa e personale di famiglie e studenti, favorendo inclusione sociale e migliorando le opportunità di vita.

Contenuto della proposta

La proposta, da presentare nell'ambito del presente invito, dovrà contenere:

1. **Impianto metodologico**

Una descrizione dettagliata dell'approccio metodologico che il soggetto proponente intende adottare per realizzare le attività di orientamento.

2. **Articolazione tecnica, organizzativa e logistica**

Una spiegazione chiara delle modalità tecniche, organizzative e logistiche previste per l'erogazione del servizio, incluse eventuali soluzioni per la gestione in presenza e a distanza.

3. **Attività proposte e risultati attesi**

Un elenco delle attività previste, con una descrizione puntuale degli obiettivi specifici e dei risultati attesi per i diversi gruppi target.

4. **Strumenti utilizzati**

La lista degli strumenti, materiali e risorse (inclusi quelli digitali) che saranno utilizzati per l'orientamento, con una breve descrizione della loro funzione e del loro valore aggiunto.

5. **Rete territoriale e modalità di coinvolgimento**

La descrizione della rete territoriale di enti, servizi e associazioni coinvolti nel progetto, specificando le modalità di collaborazione e il ruolo di ciascun attore.

6. **Proposta di monitoraggio e valutazione**

Un piano per il monitoraggio e la valutazione delle attività, completo di indicatori misurabili e tempistiche per la raccolta e l'analisi dei dati.

7. **Cooperazione con i programmi Will Torino e Percorsi**
Una descrizione delle modalità di collaborazione con l'équipe professionale di **Will Torino e Percorsi** in tutte le fasi del progetto, dalla pianificazione alla realizzazione e al monitoraggio.
8. **Curriculum vitae dei professionisti coinvolti**
I CV dei professionisti responsabili della progettazione, organizzazione e realizzazione del servizio, con l'indicazione delle competenze ed esperienze rilevanti.
9. **Altre informazioni utili**
Qualsiasi informazione aggiuntiva che possa contribuire a descrivere in maniera più completa ed efficace la proposta.

Durata dell'incarico

L'iniziale periodo di riferimento per lo svolgimento dei servizi corrisponde a 12 mesi, nello specifico dal 01/03/2025 al 28/02/2026. Il rinnovo potrà essere rinnovato, fino a un massimo di tre volte (non oltre 48 mesi complessivi), di anno in anno, previo confronto e verifica con la Fondazione Ufficio Pio. Tale rinnovo non sarà automatico, ma subordinato alla valutazione dei risultati raggiunti, al rispetto degli obiettivi prefissati e alla qualità del servizio erogato, in linea con le esigenze del programma e dei beneficiari.

Modalità e scadenza presentazione delle proposte

La proposta dovrà essere inviata, pena l'esclusione, **entro e non oltre le ore 13:00 del 10/03/2025** al seguente indirizzo di posta elettronica certificata: acquisti.prismascrl@pec.it (cc giovanni.vezzoli@ufficiopio.it).

La posta elettronica certificata dovrà:

- riportare nell'oggetto la dicitura "Percorsi e Will Torino – educazione finanziaria";
- contenere nel corpo della medesima la ragione sociale ed i recapiti (indirizzo, n. telefono, PEC) del soggetto proponente;
- riportare come allegati, a pena di esclusione, la proposta presentata in forma libera e debitamente firmata dal Legale Rappresentante, seguendo i punti esplicitati nella sezione "contenuto della proposta" (si accettano allegati compressi, WeTransfer, ecc.). Nella proposta il proponente deve specificare se si candida per entrambi i programmi oppure per solo uno di essi.
 - riportare come allegati i curricula vitae delle risorse impiegate nelle attività proposte.

Non saranno prese in considerazione le offerte pervenute oltre il termine sopra indicato.

Per ogni eventuale richiesta di informazioni aggiuntive e/o necessità di chiarimenti si prega di fare riferimento a Giovanni Vezzoli (giovanni.vezzoli@ufficiopio.it)

Criteri di valutazione delle proposte

La selezione delle proposte, presentate con le modalità sopra specificate, sarà effettuata a cura di una Commissione nominata dalla Fondazione Ufficio Pio incaricata di verificare la sussistenza dei requisiti richiesti, nonché la regolarità delle dichiarazioni e dei documenti presentati e procedere ad attribuire un punteggio (scala 0-100) alle proposte progettuali secondo i seguenti criteri:

<p>Esperienza dell'organizzazione e dei professionisti coinvolti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza pregressa dell'organizzazione nell'ambito dell'orientamento scolastico e formativo o in settori simili. - Le competenze specifiche dei professionisti coinvolti (formazione, qualifiche, esperienze rilevanti relative all'orientamento). - Eventuali progetti precedenti che dimostrino capacità organizzativa e impatti positivi nell'accompagnamento degli studenti nella scelta dei percorsi scolastici e formativi. - 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Qualità progettuale e coerenza metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chiarezza degli obiettivi e la loro coerenza con le finalità dei programmi <i>Will Torino e Percorsi</i>. - L'articolazione delle attività proposte e la capacità di rispondere alle esigenze di studenti e famiglie in termini di supporto decisionale e consapevolezza delle scelte formative. - Il riferimento a un solido frame teorico e metodologico che supporti l'intervento (ad esempio: modelli di orientamento, tecniche di esplorazione degli interessi e delle competenze). - L'adeguatezza delle modalità organizzative proposte (es. tempistiche, modalità di erogazione, strumenti utilizzati). 	<p>Punteggio max = 30</p>
<p>Elementi di innovazione nella gestione e nelle attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'originalità delle attività proposte rispetto ai tradizionali progetti di orientamento. - L'utilizzo di tecnologie innovative o strumenti digitali per facilitare il processo di esplorazione formativa e decisionale. - Nuovi approcci metodologici o pratiche che favoriscano una maggiore partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie. - Complementarità e collaborazioni con enti ed azioni programmate sul territorio. 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Complementarità e collaborazioni con enti ed azioni programmate e attuate sul territorio</p>	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Proposta di impianto di monitoraggio e valutazione del servizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presenza di un piano strutturato per il monitoraggio delle attività (es. strumenti, tempistiche, responsabili). - Gli indicatori proposti per valutare l'efficacia e l'impatto delle attività (es. livello di consapevolezza nelle scelte formative, miglioramento delle capacità di autovalutazione e decision-making). - L'attenzione dedicata a garantire la qualità e il miglioramento continuo del servizio attraverso strumenti di valutazione. 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Congruità dei costi: costi in linea con valori di mercato e tariffe standard o contrattuali; coerenza tra attività previste e costi di progetto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coerenza tra le attività proposte e i costi indicati nel progetto. 	<p>Punteggio max = 30</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La trasparenza e l'adeguatezza dei costi rispetto ai valori di mercato e alle tariffe standard o contrattuali. - La capacità di mantenere un rapporto equilibrato tra qualità delle attività e sostenibilità economica complessiva del progetto. <p>La formula $V(x)=Q(\min)/Q(x) \times 30$ sarà utilizzata per calcolare il punteggio economico delle proposte, assegnando un massimo di 30 punti all'offerta più economica e punteggi proporzionali alle altre.</p>	
--	--

Selezione

La Fondazione Ufficio Pio si riserva il diritto di sospendere, modificare o annullare il presente bando in ogni momento a suo insindacabile giudizio, senza che ciò possa costituire in alcun modo diritto o pretesa a qualsivoglia risarcimento, indennizzo o rimborso dei costi ovvero delle spese eventualmente sostenute dai soggetti proponenti o da loro aventi causa.

Nessun rimborso spetterà ai soggetti proponenti per spese a qualsiasi titolo sostenute per la presentazione dell'offerta.

La presente procedura di selezione non comporta il sorgere in capo alla Fondazione Ufficio Pio di alcun obbligo, né potrà essere letta, ricostruita od interpretata quale atto costitutivo di impegni, neanche a titolo di promessa, all'effettivo affidamento di incarichi o alla negoziazione di contratti con i soggetti proponenti.

Le valutazioni della Fondazione Ufficio Pio non possono essere oggetto di reclamo da parte dei soggetti proponenti.

L'esito della presente procedura sarà comunicato via e-mail a tutti i soggetti che hanno presentato offerta.

Calendarizzazione delle attività

La calendarizzazione delle attività avverrà in sinergia e condivisione con gli operatori della Fondazione Ufficio Pio dedicati, tenendo conto delle altre attività formative in cui i partecipanti sono coinvolti, in primis l'orientamento scolastico e metodo di studio che necessariamente vengono organizzate in periodi precisi poiché strettamente funzionali ad alcune fasi cruciali e fondamentali del percorso scolastico degli studenti.

Disposizioni finali

La Fondazione Ufficio Pio è unico titolare dei diritti di proprietà, anche intellettuale, e di utilizzo e diffusione relativi rispetto a quanto contenuto nel bando e ne autorizza l'uso solo ai fini della presentazione di un'offerta nell'ambito del presente bando.

3 - BANDO METODO DI STUDIO

Il metodo di studio come strumento fondamentale per l'asset building

Il metodo di studio si configura come un elemento centrale nell'ambito dei due Programmi, rappresentando un'azione di accompagnamento essenziale per il successo educativo e la promozione della mobilità sociale. Per gli studenti provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, il rafforzamento del metodo di studio non è solo un supporto tecnico, ma un vero e proprio investimento sulle loro capacità di costruire un futuro migliore. Un metodo di studio efficace permette di ottimizzare le risorse cognitive e il tempo, migliorando i risultati scolastici e riducendo il rischio di abbandono scolastico, specialmente nelle fasi critiche di transizione, come il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università o ad altri percorsi terziari.

Questo approccio si inserisce pienamente nelle logiche dell'asset building, dove il supporto educativo e formativo è visto come una forma di capitale immateriale che potenzia le opportunità dei beneficiari. In particolare, fornire strumenti per un apprendimento autonomo e consapevole contribuisce a valorizzare i contributi economici accumulati grazie al risparmio incentivato, assicurando che tali risorse siano utilizzate strategicamente per completare il percorso formativo e accedere al mercato del lavoro con competenze solide.

In programmi come **Percorsi** e **Will Torino**, l'accompagnamento al metodo di studio diventa quindi una leva per rafforzare l'empowerment educativo e per garantire che gli studenti possano affrontare con maggiore sicurezza e motivazione le sfide scolastiche e accademiche, consolidando così i risultati a lungo termine delle politiche di asset building.

Organizzare momenti strutturati per il metodo di studio è essenziale per il successo dei programmi Will Torino e Percorsi per diverse ragioni:

1. prevenzione del fallimento scolastico: aiutando i partecipanti a sviluppare competenze di studio solide, si riduce il rischio di difficoltà accademiche che potrebbero compromettere il percorso educativo.
2. potenziamento dell'autoefficacia: sentirsi capaci di gestire le proprie responsabilità scolastiche aumenta la fiducia nei propri mezzi e motiva a proseguire negli studi.
3. supporto personalizzato: i momenti di formazione sul metodo di studio possono essere adattati alle esigenze individuali, favorendo un approccio inclusivo che tiene conto delle differenze tra i partecipanti.
4. connessione con gli obiettivi dei programmi: Un buon metodo di studio è un fattore chiave per raggiungere il successo accademico, che è uno degli obiettivi fondamentali di entrambi i programmi.

Oggetto della selezione

La Fondazione Ufficio Pio intende selezionare un fornitore qualificato per erogare servizi di supporto al metodo di studio destinati ai partecipanti dei programmi Will Torino e Percorsi. L'obiettivo principale è promuovere l'autonomia e il coinvolgimento diretto dei beneficiari, adottando un approccio orientato all'empowerment.

Il metodo di studio è riconosciuto come un elemento essenziale per favorire il successo educativo e contrastare le disuguaglianze sociali. La capacità di apprendere in modo efficace e strutturato

rappresenta uno strumento fondamentale per gli studenti, specialmente quelli provenienti da contesti socio-economici fragili, dove le difficoltà di accesso a risorse educative adeguate aumentano il rischio di abbandono scolastico e limitano le opportunità di mobilità sociale.

I giovani coinvolti nei programmi Will Torino e Percorsi affrontano sfide significative non solo legate alle difficoltà economiche, ma anche alla mancanza di competenze metodologiche indispensabili per ottimizzare i propri percorsi formativi. Questo intervento mira a colmare tali lacune, fornendo strumenti pratici per migliorare la gestione del tempo, l'organizzazione dello studio e l'approccio alle materie scolastiche e accademiche. L'obiettivo è quello di supportare gli studenti nell'acquisizione di una metodologia che li renda autonomi e consapevoli delle loro potenzialità, contribuendo così al loro successo scolastico e formativo.

Con questa selezione, la Fondazione Ufficio Pio intende individuare un partner in grado di progettare e realizzare interventi di alta qualità, capaci di incidere concretamente sull'autonomia e sul benessere educativo dei beneficiari. Il supporto al metodo di studio, in quanto azione integrata nel programma di asset building, punta a valorizzare le capacità individuali degli studenti e a migliorare le loro prospettive di vita, contribuendo in modo significativo alla riduzione delle disuguaglianze e alla promozione della mobilità sociale.

I candidati possono presentare la propria proposta per:

- L'erogazione dei servizi di metodo di studio per il programma **Will Torino**.
- L'erogazione dei servizi di metodo di studio per il programma **Percorsi**.
- L'erogazione dei servizi di metodo di studio per entrambi i programmi.

Le proposte possono riguardare uno solo dei programmi, entrambi o una combinazione parziale dei servizi richiesti, in modo da valorizzare al meglio l'esperienza e le competenze del proponente.

Per ulteriori dettagli sui programmi, è possibile consultare:

<https://www.ufficiopio.it/programmi/programmi-istituzionali/percorsi/>

<https://www.ufficiopio.it/programmi/programmi-istituzionali/will-torino/>

Destinatari del bando

La partecipazione è aperta a:

- Enti del Terzo Settore.
- Associazioni e cooperative sociali.
- Società specializzate in orientamento scolastico e formativo.
- Liberi professionisti e consulenti individuali qualificati.
- Enti pubblici o privati con competenze specifiche in orientamento scolastico e formativo.

Requisiti di partecipazione

Requisiti generali

Per presentare un'offerta, i soggetti partecipanti dovranno risultare iscritti all'Albo Fornitori, accessibile all'indirizzo web https://app.albofornitori.it/alboeproc/albo_prismasrl.

L'iscrizione è condizione essenziale per la formalizzazione dell'affidamento.

Requisiti specifici

Inoltre, i partecipanti devono soddisfare i seguenti requisiti specifici:

- **Esperienza professionale:** Dimostrare almeno 3 anni di esperienza nell'ambito di attività di supporto e sviluppo del metodo di studio, con particolare riferimento a studenti provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.
- **Conoscenza specifica:** Possedere una comprovata conoscenza delle strategie e tecniche per migliorare il metodo di studio, con attenzione a:
 - I principi e le pratiche dell'**asset building**, fondamentali per integrare il supporto al metodo di studio in strategie di sviluppo che favoriscano l'accumulo di beni materiali e immateriali, rafforzando l'empowerment educativo e sociale dei beneficiari.
 - Tematiche specifiche legate al metodo di studio, utili per aiutare i giovani a sviluppare competenze di gestione del tempo, pianificazione e organizzazione, essenziali per affrontare con successo i propri percorsi educativi e formativi.
- **Competenze metodologiche e didattiche:** Essere in grado di adattare i contenuti e le metodologie formative alle caratteristiche e ai bisogni specifici dei destinatari, favorendo un apprendimento personalizzato e inclusivo.
- **Personale qualificato:** Garantire risorse umane con qualifiche adeguate per la progettazione e l'erogazione dei servizi di supporto al metodo di studio.
- **Garantire lo svolgimento delle attività formative in spazi adeguati:** le attività dovranno avvenire in spazi idonei e accessibili ai destinatari

Raggruppamento temporaneo di imprese e/o subappalto

È ammessa la facoltà di partecipare in raggruppamento / subappaltare parte delle Attività a condizione che:

- il soggetto invitato indichi all'atto dell'offerta i partner/subappaltatori specificando le Attività che a questi si intendono affidare;
- i [partner/subappaltatori] non partecipino come singolo o con altri soggetti alla presente procedura di selezione.

La mancata indicazione, in sede di partecipazione alla presente procedura, circa le Attività che il soggetto invitato intende subappaltare, comporterà per il soggetto selezionato l'impossibilità di ottenere autorizzazioni al subappalto.

Destinatari dei servizi

Per il programma **Will Torino**, i servizi di supporto al metodo di studio sono progettati esclusivamente per i bambini iscritti al programma. Questo intervento si concentra sul fornire agli studenti strumenti pratici e metodologici per organizzare e gestire lo studio, con l'obiettivo di promuovere autonomia e successo scolastico.

Il supporto al metodo di studio diventa particolarmente significativo nei momenti di transizione tra ordini di scuola, come il passaggio dalla classe quinta della scuola primaria alla classe prima della scuola secondaria di primo grado, o dalla classe terza della scuola secondaria di primo grado alla classe prima della scuola secondaria di secondo grado. Questi cambiamenti rappresentano fasi critiche, durante le quali un metodo di studio strutturato può aiutare gli studenti ad affrontare con maggiore sicurezza le nuove sfide scolastiche.

Will Torino si rivolge alle famiglie di studenti che frequentano la 5^a classe della scuola primaria, accompagnandole per un periodo massimo di 6 anni. Ogni anno, 200 nuove famiglie vengono accolte nel programma, aggiungendosi a quelle già partecipanti, per costruire insieme percorsi educativi che favoriscano inclusione, autonomia e crescita formativa. Ogni anno, 200 nuove famiglie – destinatarie della formazione in oggetto - si aggiungono alle precedenti, con un totale attuale di 805 famiglie iscritte al programma.

La maggior parte delle famiglie partecipanti proviene da contesti socio-economici fragili, spesso caratterizzati da:

- ISEE molto basso, che riflette una condizione economica di forte svantaggio.
- bassi livelli di scolarizzazione, con conseguente difficoltà nel comprendere le dinamiche del sistema educativo e nel supportare i figli nella gestione dello studio.
- limitazioni linguistiche, che ostacolano l'accesso a informazioni e strumenti educativi.
- scarsa conoscenza delle risorse territoriali e digitali, aggravata da un divario culturale che limita le opportunità di crescita.

Queste condizioni possono aumentare il rischio di difficoltà scolastiche e di esclusione educativa. Per questo motivo, il programma Will Torino adotta un approccio integrato e inclusivo, progettato per superare queste barriere. Attraverso interventi mirati, si offre un supporto concreto che consente alle famiglie di acquisire strumenti utili per accompagnare i figli con consapevolezza nella costruzione di un metodo di studio efficace, contribuendo così al loro successo scolastico e formativo.

Per il programma **Percorsi**, i servizi di supporto al metodo di studio sono interamente dedicati agli studenti, con l'obiettivo di fornire loro strumenti pratici per migliorare le loro competenze di studio e organizzazione. Gli studenti che partecipano a Percorsi sono principalmente giovani provenienti da contesti economicamente svantaggiati, spesso caratterizzati da limitate risorse finanziarie e opportunità educative. Il loro percorso scolastico precedente, prevalentemente di tipo professionale, non sempre è stato lineare o privo di difficoltà.

Il programma Percorsi, della durata massima di 8 anni, accoglie ogni anno 300 nuovi studenti, che si aggiungono ai partecipanti già inseriti nei bandi precedenti. Gli studenti possono accedere al programma sia durante il quarto che il quinto anno della scuola secondaria di secondo grado; di conseguenza, il supporto al metodo di studio sarà strutturato in modo flessibile per adattarsi alle esigenze specifiche di ciascun gruppo e alla fase scolastica in cui si trovano.

Ogni anno, 300 nuovi studenti si aggiungono ai precedenti, con un totale attuale di 1165 studenti iscritti al programma.

In entrambi i programmi potrebbero esserci studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sarà necessario adottare metodologie didattiche specifiche e personalizzate, che tengano conto delle loro esigenze particolari.

Inoltre, qualora emergano situazioni particolari in cui gli studenti necessitino di una personalizzazione del metodo di studio, in sinergia con l'équipe dei programmi, sarà possibile orientarli verso servizi di supporto specializzati presenti sul territorio. Entrambi i programmi prevedono contributi per attività rivolte a situazioni di fragilità, come i bisogni educativi speciali.

Obiettivi generali e specifici

L'obiettivo complessivo è promuovere una gestione autonoma e consapevole dello studio, rafforzando le competenze organizzative e migliorando le prospettive educative dei partecipanti. Attraverso un accompagnamento continuo e strutturato, si mira a consolidare il successo scolastico e a ridurre le disuguaglianze educative, contribuendo al raggiungimento di una maggiore equità e inclusione sociale.

Obiettivi Generali

Le proposte formative dovranno contribuire a:

- sviluppare competenze metodologiche fornendo agli studenti strumenti concreti per organizzare e gestire lo studio in modo efficace, migliorando il loro rendimento scolastico e promuovendo l'autonomia.
- rafforzare la consapevolezza dell'importanza di un metodo di studio strutturato come leva fondamentale per il successo scolastico e accademico, inclusa la preparazione a percorsi di istruzione terziaria come università e ITS.
- promuovere la capacità di adattarsi ai cambiamenti scolastici e accademici, con particolare attenzione ai momenti di transizione tra i diversi ordini di scuola (scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado), fino alla transizione verso percorsi di istruzione terziaria, riducendo il rischio di insuccesso scolastico e abbandono formativo.
- ridurre le disuguaglianze educative, fornendo supporto specifico per studenti provenienti da contesti svantaggiati, e garantire opportunità di apprendimento personalizzate per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Obiettivi specifici

Le attività formative dovranno concentrarsi su uno o più dei seguenti obiettivi:

- **organizzazione dello studio:** Supportare gli studenti nella pianificazione e gestione efficace delle attività di studio, aiutandoli a definire obiettivi realistici e sostenibili.
- **acquisizione di tecniche di apprendimento:** Introdurre strategie pratiche per migliorare capacità come memorizzazione, comprensione e analisi critica dei contenuti.
- **gestione delle transizioni:** Fornire un accompagnamento mirato nei momenti di passaggio tra i diversi cicli scolastici e verso percorsi di istruzione terziaria, con particolare attenzione ai bisogni individuali degli studenti in queste fasi critiche.
- **consapevolezza delle risorse:** Promuovere la conoscenza delle opportunità educative e di supporto disponibili, come borse di studio, programmi di tutoraggio e risorse territoriali.
- **rafforzamento della motivazione e della fiducia:** Creare percorsi formativi che aiutino gli studenti a riconoscere e valorizzare le proprie capacità, aumentando la motivazione e la fiducia nelle loro possibilità di successo.

Le proposte formative dovranno essere progettate in modo flessibile, per rispondere alle esigenze specifiche dei partecipanti, garantendo un supporto mirato che promuova il successo scolastico e accademico, riduca le disuguaglianze e favorisca una maggiore equità educativa.

Caratteristiche dei servizi

I servizi dovranno essere realistici e sostenibili; nello specifico, per promuovere l'acquisizione delle competenze di metodo di studio sopradescritte, si richiede l'utilizzo di metodologie formativo-didattiche attive, come la modalità laboratoriale, l'apprendimento centrato sull'esperienza e la soluzione di problemi, con l'utilizzo di strumenti interattivi che inducano gli studenti a mettersi alla prova con situazioni concrete e in contesti di apprendimento idonei.

La modalità (in presenza, online o mista, da specificare) dovrà tenere conto dell'età e della disponibilità dei partecipanti.

Le attività dovranno svolgersi in luoghi facilmente raggiungibili dai partecipanti, preferibilmente in spazi identificabili sul territorio come luoghi di aggregazione, che possano essere utilizzati anche per altre attività formative o socializzanti. La Fondazione Ufficio Pio può disporre di alcuni spazi dove è possibile svolgere le attività in oggetto.

Per il programma **Percorsi**, l'azione relativa al metodo di studio viene talvolta consigliata come intervento mirato laddove si rilevi che gli studenti non riescono a raggiungere il minimo di 15 CFU richiesti per restare all'interno del programma.

Il percorso dovrà essere condiviso con gli operatori di riferimento della Fondazione, adottando un approccio sinergico e di condivisione di impegni e responsabilità. Il soggetto proponente potrà attivare, qualora fosse utile per il raggiungimento dei risultati, collaborazioni e/o partenariati con altri soggetti, avvalendosi della loro esperienza per attività specifiche e specialistiche.

Linee guida prioritarie per la progettazione

La proposta progettuale potrà affrontare una varietà di temi legati alle finalità del presente invito, lasciando ampio spazio alla creatività e alla capacità dell'ente proponente di proporre approcci innovativi e soluzioni mirate. Tuttavia, per garantire un allineamento con gli obiettivi specifici dei programmi **Will Torino** e **Percorsi**, si sottolinea quanto segue.

Per il programma **Percorsi**, il servizio di supporto al metodo di studio è rivolto principalmente a studenti che si trovano al **primo anno di università** o al **primo anno di un percorso ITS**.

Negli anni, è stato osservato che alcuni studenti, pur mostrando impegno, incontrano difficoltà nel superare gli esami o scelgono percorsi di studio non realistici rispetto alle loro capacità e tempi. Questi comportamenti possono influire negativamente sul raggiungimento dei requisiti necessari e sul successo accademico complessivo.

In tali casi, gli studenti vengono talvolta reinviati al servizio di metodo di studio per ricevere un supporto mirato che li aiuti a:

- pianificare in modo realistico il proprio piano di studi.
- affrontare efficacemente le difficoltà incontrate nel superamento degli esami.
- sviluppare competenze organizzative e metodologiche che migliorino la loro gestione del tempo e l'approccio al carico accademico.

Questo intervento si propone di offrire un accompagnamento strategico che aiuti gli studenti a superare le sfide accademiche e a raggiungere i risultati necessari per continuare il loro percorso formativo con successo.

Risultati attesi

Il partner selezionato sarà chiamato a:

- progettare percorsi di supporto al metodo di studio di alta qualità, mirati a fornire agli studenti strumenti pratici per migliorare la loro organizzazione scolastica e le strategie di apprendimento.
- coinvolgere attivamente i beneficiari, stimolandone partecipazione, responsabilità e consapevolezza dell'importanza di un metodo di studio efficace per il successo scolastico e accademico.
- contribuire allo sviluppo di competenze metodologiche e organizzative, accompagnando i partecipanti nei momenti di transizione tra ordini di scuola (primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado) e verso percorsi di istruzione terziaria, con interventi mirati a garantire continuità e autonomia nello studio.

Con questa selezione, la Fondazione Ufficio Pio intende individuare un partner qualificato in grado di contribuire attivamente alla crescita educativa e personale degli studenti, favorendo inclusione sociale e migliorando le loro prospettive di successo formativo e professionale.

Contenuto della proposta

La proposta, da presentare nell'ambito del presente invito, dovrà contenere:

1. **Impianto metodologico**

Una descrizione dettagliata dell'approccio metodologico che il soggetto proponente intende adottare per realizzare le attività di supporto al metodo di studio.

2. **Articolazione tecnica, organizzativa e logistica**

Una spiegazione chiara delle modalità tecniche, organizzative e logistiche previste per l'erogazione del servizio, incluse eventuali soluzioni per la gestione delle attività in presenza e a distanza, adattabili alle esigenze degli studenti.

3. **Attività proposte e risultati attesi**

Un elenco delle attività previste, con una descrizione puntuale degli obiettivi specifici e dei risultati attesi per i diversi gruppi target, considerando le necessità degli studenti nei momenti di transizione scolastica e accademica.

4. **Strumenti utilizzati**

La lista degli strumenti, materiali e risorse (inclusi quelli digitali) che saranno utilizzati per il supporto al metodo di studio, con una breve descrizione della loro funzione e del valore aggiunto che apportano al percorso formativo.

5. **Rete territoriale e modalità di coinvolgimento**

La descrizione della rete territoriale di enti, servizi e associazioni coinvolti nel progetto, specificando le modalità di collaborazione e il ruolo di ciascun attore per sostenere al meglio gli studenti nel rafforzare il loro metodo di studio.

6. **Proposta di monitoraggio e valutazione**

Un piano per il monitoraggio e la valutazione delle attività, completo di indicatori misurabili e tempistiche per la raccolta e l'analisi dei dati, che evidenzii il miglioramento delle competenze metodologiche degli studenti.

7. **Cooperazione con i programmi Will Torino e Percorsi**

Una descrizione delle modalità di collaborazione con l'équipe professionale di Will Torino e Percorsi in tutte le fasi del progetto, dalla pianificazione alla realizzazione e al monitoraggio, con particolare attenzione ai bisogni specifici degli studenti e alle caratteristiche dei due programmi.

8. **Curriculum vitae dei professionisti coinvolti**

I CV dei professionisti responsabili della progettazione, organizzazione e realizzazione del servizio, con indicazione delle competenze ed esperienze rilevanti nel campo del supporto al metodo di studio.

9. **Proposta economica** Una dettagliata pianificazione economica che includa il budget previsto per l'implementazione delle attività, la suddivisione dei costi per ciascuna fase del progetto e l'indicazione delle risorse finanziarie necessarie, garantendo la sostenibilità e l'efficacia del servizio proposto.

10. **Altre informazioni utili**

Qualsiasi informazione aggiuntiva che possa contribuire a descrivere in maniera più completa ed efficace la proposta, evidenziando aspetti innovativi o rilevanti per il contesto.

Durata dell'incarico

L'iniziale periodo di riferimento per lo svolgimento dei servizi corrisponde a 12 mesi, nello specifico dal 01/03/2025 al 28/02/2026. Il contratto potrà essere rinnovato, fino a un massimo di tre volte (non oltre 48 mesi complessivi), di anno in anno, previo confronto e verifica con la Fondazione Ufficio Pio. Tale rinnovo non sarà automatico, ma subordinato alla valutazione dei risultati raggiunti, al rispetto degli obiettivi prefissati e alla qualità del servizio erogato, in linea con le esigenze del programma e dei beneficiari.

Modalità e scadenza presentazione delle proposte

La proposta dovrà essere inviata, pena l'esclusione, **entro e non oltre le ore 13:00 del 10/03/2025** al seguente indirizzo di posta elettronica certificata: acquisti.prismascrl@pec.it (cc giovanni.vezzoli@ufficiopio.it).

La posta elettronica certificata dovrà:

- riportare nell'oggetto la dicitura "Percorsi e Will Torino – educazione finanziaria";
- contenere nel corpo della medesima la ragione sociale ed i recapiti (indirizzo, n. telefono, PEC) del soggetto proponente;
- riportare come allegati, a pena di esclusione, la proposta presentata in forma libera e debitamente firmata dal Legale Rappresentante, seguendo i punti esplicitati nella sezione

“contenuto della proposta” (si accettano allegati compressi, WeTransfer, ecc.). Nella proposta il proponente deve specificare se si candida per entrambi i programmi oppure per solo uno di essi.

- riportare come allegati i curricula vitae delle risorse impiegate nelle attività proposte.

Non saranno prese in considerazione le offerte pervenute oltre il termine sopra indicato.

Per ogni eventuale richiesta di informazioni aggiuntive e/o necessità di chiarimenti si prega di fare riferimento a Giovanni Vezzoli (giovanni.vezzoli@ufficiopio.it)

Criteri di valutazione delle proposte

La selezione delle proposte, presentate con le modalità sopra specificate, sarà effettuata a cura di una Commissione nominata dalla Fondazione Ufficio Pio incaricata di verificare la sussistenza dei requisiti richiesti, nonché la regolarità delle dichiarazioni e dei documenti presentati e procedere ad attribuire un punteggio (scala 0-100) alle proposte progettuali secondo i seguenti criteri:

<p>Esperienza dell'organizzazione e dei professionisti coinvolti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza pregressa dell'organizzazione nell'ambito del supporto al metodo di studio o in settori educativi simili. - Le competenze specifiche dei professionisti coinvolti (formazione, qualifiche, esperienze rilevanti relative al metodo di studio). - Eventuali progetti precedenti che dimostrino capacità organizzativa e impatti positivi nel miglioramento delle competenze di studio degli studenti. 	<p>Punteggio max = 10</p>
<p>Qualità progettuale e coerenza metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La chiarezza degli obiettivi e la loro coerenza con le finalità dei programmi Will Torino e Percorsi. - L'articolazione delle attività proposte e la capacità di rispondere alle esigenze degli studenti in termini di sviluppo di competenze metodologiche e organizzative. - Il riferimento a un solido frame teorico e metodologico che supporti l'intervento (ad esempio: modelli di apprendimento, tecniche di pianificazione e gestione del tempo, strategie di studio). - L'adeguatezza delle modalità organizzative proposte (es. tempistiche, modalità di erogazione, strumenti utilizzati). 	<p>Punteggio max = 30</p>
<p>Elementi di innovazione nella gestione e nelle attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'originalità delle attività proposte rispetto ai tradizionali interventi di supporto allo studio. - L'utilizzo di tecnologie innovative o strumenti digitali per facilitare l'organizzazione dello studio e la gestione delle attività scolastiche. - Nuovi approcci metodologici o pratiche che favoriscano una maggiore partecipazione attiva degli studenti. 	<p>Punteggio max = 10</p>

Complementarità e collaborazioni con enti ed azioni programmate e attuate sul territorio	Punteggio max = 10
Proposta di impianto di monitoraggio e valutazione del servizio <ul style="list-style-type: none"> - La presenza di un piano strutturato per il monitoraggio delle attività (es. strumenti, tempistiche, responsabili). - Gli indicatori proposti per valutare l'efficacia e l'impatto delle attività (es. miglioramento delle capacità di gestione dello studio, autonomia e risultati scolastici). - L'attenzione dedicata a garantire la qualità e il miglioramento continuo del servizio attraverso strumenti di valutazione. 	Punteggio max = 10
Congruità dei costi: costi in linea con valori di mercato e tariffe standard o contrattuali; coerenza tra attività previste e costi di progetto; <ul style="list-style-type: none"> - La coerenza tra le attività proposte e i costi indicati nel progetto. - La trasparenza e l'adeguatezza dei costi rispetto ai valori di mercato e alle tariffe standard o contrattuali. <p>La capacità di mantenere un rapporto equilibrato tra qualità delle attività e sostenibilità economica complessiva del progetto. La formula $V(x)=Q(\min)/Q(x) \times 30$ sarà utilizzata per calcolare il punteggio economico delle proposte, assegnando un massimo di 30 punti all'offerta più economica e punteggi proporzionali alle altre.</p>	Punteggio max = 30

Selezione

La Fondazione Ufficio Pio si riserva il diritto di sospendere, modificare o annullare il presente bando in ogni momento a suo insindacabile giudizio, senza che ciò possa costituire in alcun modo diritto o pretesa a qualsivoglia risarcimento, indennizzo o rimborso dei costi ovvero delle spese eventualmente sostenute dai soggetti proponenti o da loro aventi causa.

Nessun rimborso spetterà ai soggetti proponenti per spese a qualsiasi titolo sostenute per la presentazione dell'offerta.

La presente procedura di selezione non comporta il sorgere in capo alla Fondazione Ufficio Pio di alcun obbligo, né potrà essere letta, ricostruita od interpretata quale atto costitutivo di impegni, neanche a titolo di promessa, all'effettivo affidamento di incarichi o alla negoziazione di contratti con i soggetti proponenti.

Le valutazioni della Fondazione Ufficio Pio non possono essere oggetto di reclamo da parte dei soggetti proponenti.

L'esito della presente procedura sarà comunicato via e-mail a tutti i soggetti che hanno presentato offerta.

Calendarizzazione delle attività

La calendarizzazione delle attività avverrà in sinergia e condivisioni con gli operatori della Fondazione Ufficio Pio dedicati, tenendo conto delle altre attività formative in cui i partecipanti sono coinvolti, in primis l'orientamento scolastico e metodo di studio che necessariamente vengono

organizzate in periodi precisi poiché strettamente funzionali ad alcune fasi cruciali e fondamentali del percorso scolastico degli studenti; ad esempio seminari e laboratori di accompagnamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e/o del percorso di istruzione terziaria che si realizzano in fasi precise del percorso.

Disposizioni finali

La Fondazione Ufficio Pio è unico titolare dei diritti di proprietà, anche intellettuale, e di utilizzo e diffusione relativi rispetto a quanto contenuto nel bando e ne autorizza l'uso solo ai fini della presentazione di un'offerta nell'ambito del presente bando.

Il Direttore Esecutivo
William Revello
(documento firmato digitalmente)